



ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025/2026**

<b>DOCENTE</b>	Francesco Natale
<b>MATERIA</b>	Diritto ed Economia Politica
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane

<b>1. CONTENUTI</b>
<p><b>UNITÀ 1 – Che cos'è il diritto?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il diritto è un fenomeno sociale</li><li>2. Regole sociali e regole giuridiche</li><li>3. Le due anime del diritto</li><li>4. Tanti tipi di regole giuridiche</li><li>5. Diritto positivo e diritto naturale</li><li>6. Diritto privato e diritto pubblico</li><li>7. Diritto oggettivo e diritto soggettivo</li></ol> <p><b>UNITÀ 2 – Che cos'è l'economia?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I bisogni</li><li>2. Come si fa una scelta razionale</li><li>3. Aumentare lo spazio di scelta</li><li>4. Economia e diritto</li><li>5. Economia e ambiente</li><li>6. Le specializzazioni dell'economia</li></ol> <p><b>MODULO 1 – Come funziona il diritto</b></p> <p><b>UNITÀ 1 – L'ordinamento giuridico</b></p>

1. Che cos'è l'ordinamento giuridico
2. Norme e atti giuridici
3. L'interpretazione dei testi normativi

## **UNITÀ 2 – Le fonti del diritto**

1. La piramide del diritto
2. I contrasti tra le norme

## **UNITÀ 3 – I rapporti giuridici**

1. Che cos'è il rapporto giuridico
2. I soggetti del diritto
3. La capacità giuridica e la capacità di agire
4. I beni giuridici

## **MODULO 2 – Stato e democrazia**

### **UNITÀ 1 – Le origini e l'organizzazione degli Stati**

1. La nascita dello Stato
2. Gli elementi costitutivi dello Stato
3. Le forme di Stato
4. Le forme di governo

### **UNITÀ 2 – Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana**

1. L'epoca dello Statuto albertino
2. L'Assemblea costituente
3. La Costituzione repubblicana

### **UNITÀ 3 – La democrazia**

1. La regola della maggioranza
2. Le forme di democrazia

## **MODULO 3 – La Costituzione**

### **UNITÀ 1 – I principi costituzionali**

1. Le anime della Costituzione
2. Il principio democratico
3. Il principio personalista
4. Il principio lavorista
5. Il principio di uguaglianza
6. Il principio di solidarietà
7. Il principio di laicità
8. Il principio di legalità
9. Il principio pacifista

### **UNITÀ 2 – I diritti individuali**

1. I diritti e i doveri nella Costituzione
2. La libertà personale
3. La libertà di circolazione e soggiorno
4. La libertà e la segretezza delle comunicazioni
5. La libertà di manifestare il pensiero
6. La libertà di religione

### **UNITÀ 3 – I diritti collettivi**

1. La libertà di riunione
2. La libertà di associazione
3. I diritti e i doveri nella famiglia

### **UNITÀ 4 – I diritti sociali**

1. L'importanza dei diritti sociali
2. Il diritto alla salute

3. Il diritto a un ambiente salubre
4. Il diritto all'istruzione e allo studio

### **UNITÀ 5 – I doveri costituzionali**

1. Il diritto-dovere di voto
2. I doveri di fedeltà e di difesa della Repubblica
3. Il dovere di pagare i tributi

## **MODULO 4 – Gli organi costituzionali**

### **UNITÀ 1 – Il Parlamento**

1. La struttura
2. La funzione
3. I procedimenti legislativi
4. L'organizzazione delle Camere
5. Lo status di parlamentare
6. L'elezione e i sistemi elettorali

### **UNITÀ 2 – Il Governo**

1. La struttura e la funzione
2. Il procedimento di formazione del Governo
3. La crisi di Governo

### **UNITÀ 3 – Il Presidente della Repubblica**

1. Il ruolo
2. L'elezione e la durata della carica
3. I poteri
4. La responsabilità

### **UNITÀ 4 – Le Regioni e gli enti locali**

1. Stato unitario, Stato regionale, Stato federale
2. Le Regioni
3. Le Province
4. Le Città metropolitane
5. I Comuni

### **UNITÀ 5 – La Magistratura**

1. Il ruolo della magistratura
2. I principi costituzionali della giustizia
3. Il processo

### **UNITÀ 6 – La Corte costituzionale**

1. La funzione
2. Il giudizio di legittimità costituzionale delle leggi
3. I conflitti di attribuzione
4. I giudizi sulle accuse

## **MODULO 5 – Le istituzioni internazionali**

### **UNITÀ 1 – L'ordinamento internazionale**

1. Il principio internazionalista della Costituzione
2. Le Nazioni Unite
3. Le altre organizzazioni internazionali
4. L'Agenda 2030

### **UNITÀ 2 – L'Unione europea**

1. Le tappe dell'integrazione europea
2. Gli organi dell'Unione europea
3. Gli atti dell'Unione europea

## MODULO 6 – Come funziona l'economia

### UNITÀ 1 – I bisogni e i beni

1. I bisogni
2. I beni e i servizi

### UNITÀ 2 – Il sistema economico e i suoi operatori

1. Il sistema economico
2. I soggetti economici
3. Il circuito economico

### UNITÀ 3 – Il mercato

1. Gli elementi del mercato
2. La domanda
3. L'offerta

<b>2.</b>	<b>TESTI IN ADOZIONE</b>
-----------	--------------------------

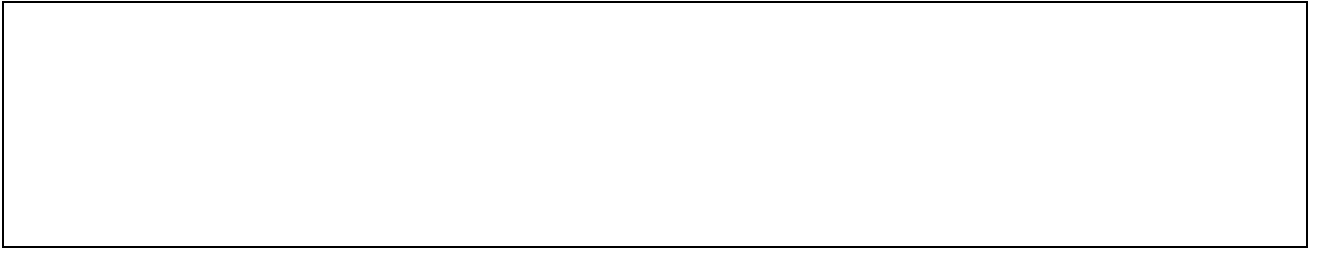
Ainis – Marazzita, Nella realtà, primo biennio

*Lugano, 11/05/2026*

*Firma del docente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_





ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026**

<b>REFERENTE</b>	Marina Consolaro
<b>MATERIA</b>	Educazione Civica
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane – opz economico-sociale

<b>1.</b>	<b>CONTENUTI: <i>La relazione non è una scelta. Percorso sulle regole della convivenza.</i></b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
SCIENZE UMANE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il legame tra linguaggio e pensiero</li><li>• Teorie e modelli della comunicazione, con particolare riferimento<ul style="list-style-type: none"><li>• alla comunicazione non verbale, virtuale tra gli adolescenti</li><li>• alla comunicazione formale tra adulto e adolescente nel contesto scolastico</li></ul></li><li>• La teoria delle intelligenze multiple in relazione con le regole di rispetto e convivenza</li><li>• Comportamenti ed atteggiamenti sociali</li><li>• I contesti relazionali</li><li>• Incontro con la Polizia Cantonale e Cittadina</li></ul>	12

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>• Parlamento e Governo</li> <li>• Cittadinanza attiva: educare alla legalità mediante la visione di film e documentari sui seguenti argomenti: criminalità organizzata, delitto Moro, Piazza Fontana, Es 17, "Romanzo di una strage", "Fortapasc", "Documentario sulla Mafia", "I cento passi"</li> <li>• Ruolo dell'ONU: "lezione di Alessandro Barbero"</li> </ul>	34
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I social: strumento di influenza; dipendenza da like; opportunità; veicolo di notizie false; strumento di odio.</li> <li>• Paura: la paura dell'ignoto; la fobia.</li> <li>• Diversità: <i>Tutti diversi, tutti uguali nei diritti</i>:</li> <li>• Agenda 2030, obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze.</li> <li>• Costituzione italiana art. 3.</li> </ul>	13
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di primo soccorso.</li> </ul>	4
PROGETTO TRASVERSALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per gli argomenti nel dettaglio si veda scheda del progetto.</li> </ul>	32
<b>TOT. ORE SVOLTE</b>		<b>80</b>
<b>2.</b>	<b>TESTI IN ADOZIONE</b>	
Nessuno		
<p><i>Lugano, 08/06/2026</i></p> <p><i>Firma del docente</i> _____</p> <p><i>Firma della studentessa</i> _____</p> <p><i>Firma dello studente</i> _____</p>		





ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025/2026**

<b>DOCENTE</b>	Francesco Natale
<b>MATERIA</b>	Diritto ed Economia Politica
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane

<b>1. CONTENUTI</b>
<p><b>UNITÀ 1 – Che cos'è il diritto?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il diritto è un fenomeno sociale</li><li>2. Regole sociali e regole giuridiche</li><li>3. Le due anime del diritto</li><li>4. Tanti tipi di regole giuridiche</li><li>5. Diritto positivo e diritto naturale</li><li>6. Diritto privato e diritto pubblico</li><li>7. Diritto oggettivo e diritto soggettivo</li></ol> <p><b>UNITÀ 2 – Che cos'è l'economia?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I bisogni</li><li>2. Come si fa una scelta razionale</li><li>3. Aumentare lo spazio di scelta</li><li>4. Economia e diritto</li><li>5. Economia e ambiente</li><li>6. Le specializzazioni dell'economia</li></ol> <p><b>MODULO 1 – Come funziona il diritto</b></p> <p><b>UNITÀ 1 – L'ordinamento giuridico</b></p>

1. Che cos'è l'ordinamento giuridico
2. Norme e atti giuridici
3. L'interpretazione dei testi normativi

## **UNITÀ 2 – Le fonti del diritto**

1. La piramide del diritto
2. I contrasti tra le norme

## **UNITÀ 3 – I rapporti giuridici**

1. Che cos'è il rapporto giuridico
2. I soggetti del diritto
3. La capacità giuridica e la capacità di agire
4. I beni giuridici

## **MODULO 2 – Stato e democrazia**

### **UNITÀ 1 – Le origini e l'organizzazione degli Stati**

1. La nascita dello Stato
2. Gli elementi costitutivi dello Stato
3. Le forme di Stato
4. Le forme di governo

### **UNITÀ 2 – Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana**

1. L'epoca dello Statuto albertino
2. L'Assemblea costituente
3. La Costituzione repubblicana

### **UNITÀ 3 – La democrazia**

1. La regola della maggioranza
2. Le forme di democrazia

## **MODULO 3 – La Costituzione**

### **UNITÀ 1 – I principi costituzionali**

1. Le anime della Costituzione
2. Il principio democratico
3. Il principio personalista
4. Il principio lavorista
5. Il principio di uguaglianza
6. Il principio di solidarietà
7. Il principio di laicità
8. Il principio di legalità
9. Il principio pacifista

### **UNITÀ 2 – I diritti individuali**

1. I diritti e i doveri nella Costituzione
2. La libertà personale
3. La libertà di circolazione e soggiorno
4. La libertà e la segretezza delle comunicazioni
5. La libertà di manifestare il pensiero
6. La libertà di religione

### **UNITÀ 3 – I diritti collettivi**

1. La libertà di riunione
2. La libertà di associazione
3. I diritti e i doveri nella famiglia

### **UNITÀ 4 – I diritti sociali**

1. L'importanza dei diritti sociali
2. Il diritto alla salute

3. Il diritto a un ambiente salubre
4. Il diritto all'istruzione e allo studio

### **UNITÀ 5 – I doveri costituzionali**

1. Il diritto-dovere di voto
2. I doveri di fedeltà e di difesa della Repubblica
3. Il dovere di pagare i tributi

## **MODULO 4 – Gli organi costituzionali**

### **UNITÀ 1 – Il Parlamento**

1. La struttura
2. La funzione
3. I procedimenti legislativi
4. L'organizzazione delle Camere
5. Lo status di parlamentare
6. L'elezione e i sistemi elettorali

### **UNITÀ 2 – Il Governo**

1. La struttura e la funzione
2. Il procedimento di formazione del Governo
3. La crisi di Governo

### **UNITÀ 3 – Il Presidente della Repubblica**

1. Il ruolo
2. L'elezione e la durata della carica
3. I poteri
4. La responsabilità

### **UNITÀ 4 – Le Regioni e gli enti locali**

1. Stato unitario, Stato regionale, Stato federale
2. Le Regioni
3. Le Province
4. Le Città metropolitane
5. I Comuni

### **UNITÀ 5 – La Magistratura**

1. Il ruolo della magistratura
2. I principi costituzionali della giustizia
3. Il processo

### **UNITÀ 6 – La Corte costituzionale**

1. La funzione
2. Il giudizio di legittimità costituzionale delle leggi
3. I conflitti di attribuzione
4. I giudizi sulle accuse

## **MODULO 5 – Le istituzioni internazionali**

### **UNITÀ 1 – L'ordinamento internazionale**

1. Il principio internazionalista della Costituzione
2. Le Nazioni Unite
3. Le altre organizzazioni internazionali
4. L'Agenda 2030

### **UNITÀ 2 – L'Unione europea**

1. Le tappe dell'integrazione europea
2. Gli organi dell'Unione europea
3. Gli atti dell'Unione europea

## MODULO 6 – Come funziona l'economia

### UNITÀ 1 – I bisogni e i beni

1. I bisogni
2. I beni e i servizi

### UNITÀ 2 – Il sistema economico e i suoi operatori

1. Il sistema economico
2. I soggetti economici
3. Il circuito economico

### UNITÀ 3 – Il mercato

1. Gli elementi del mercato
2. La domanda
3. L'offerta

#### 2. TESTI IN ADOZIONE

Ainis – Marazzita, Nella realtà, primo biennio

*Lugano, 11/05/2026*

*Firma del docente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_





ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026**

<b>DOCENTE</b>	Laure Nuyts
<b>MATERIA</b>	Lingua e Cultura Francese
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane

**1. CONTENUTI**

**Lingua**

**Communication**

- Saluer et prendre congé,
- épeler,
- demander et dire comment on va,
- se présenter et présenter quelqu'un, demander et dire l'âge,
- dire la date,
- demander et dire la nationalité, demander et dire la provenance géographique,
- demander et dire la date et le lieu de naissance,
- demander et dire ses coordonnées,
- identifier quelqu'un, parler de sa famille,
- décrire l'aspect physique et le caractère d'une personne,
- demander et dire la profession,
- parler des loisirs,
- exprimer des goûts et ses préférences, exprimer son enthousiasme ou son désintérêt, exprimer un désir,
- décrire un lieu,
- demander et dire l'heure,
- organiser un rendez-vous, proposer, inviter, accepter, hésiter, refuser une invitation,
- demander et indiquer le chemin, situer dans l'espace,
- exprimer l'obligation et la nécessité,

- décrire une ville,
- parler du temps météorologique,
- parler de ses habitudes, exprimer la fréquence,
- décrire son lieu d'habitation, situer et identifier un objet, situer dans le temps.
- Ecrire un mail ou une lettre;
- faire une présentation;
- raconter au passé.

### **Lexique**

- Les jours de la semaine, les mois de l'année
- les couleurs,
- les matières d'école, outils de classe,
- l'alphabet,
- l'entourage proche, la famille, l'état civil
- les nombres,
- les nationalités et pays, l'adresse postale, le courrier électronique,
- les animaux domestiques,
- l'aspect physique, le caractère,
- les professions,
- les loisirs, les instruments de musique, les sports, les lieux des loisirs et les occasions de sorties,
- l'heure,
- les moyens de transport, la ville, les points cardinaux,
- les saisons et la météo,
- les actions quotidiennes, les moments de la journée,
- les repas de la journée, les aliments

### **Grammaire**

- Pronoms personnels sujets,
- articles définis et indéfinis,
- pluriel des noms et des adjectifs,
- adjectifs numéraux ordinaux,
- pronoms toniques,
- formes interrogatives, qu'est-ce que c'est?;

- féminin des noms et des adjectifs,
- accord et place des adjectifs de nationalité,
- adverbes interrogatifs,
- prépositions devant les noms de pays ou de ville,
- adjectif quel,
- adjectifs possessifs,
- qui est-ce?,
- c'est/ce sont – il est/ils sont
- gallicismes,
- phrase négative, oui/si/non,
- articles contractés,
- adverbes de manière,
- Les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe;
- pronom on,
- il y a,
- adjectifs démonstratifs,
- moi aussi/non plus, forme interro-négative,
- forme impersonnelle,
- impératif affirmatif et négatif,
- pronoms COD;
- conditionnel de politesse,
- les verbes de modalité;
- adverbes de fréquence,
- articles partitifs,
- pronoms en et y,
- adjectifs indéfinis,
- pronoms COI
- Le passé composé

### **Phonétique**

- Les consonnes muettes
- Le “e” muet
- Les accents

- La liaison
- Les diphtongues
- Les voyelles nasales

### **Civilisation**

- La France physique et politique; Régions et villes de France; Paris;
- Les Français et la famille;
- L'alimentation des Français
- Les activités de loisirs et les divertissements des Français

### **Films**

- “Couleur de peau : Miel” - J. et L. Boileau
- C’est quoi cette famille?! - G. Julien-Lafferrière
- “Rasta Rockett” - J.Turteltaub
- “Intouchables” - O.Nakache / E. Toledano
- “Le voyage de Fanny” (Giornata della Memoria) - L.Doillon
- “Cuisine américaine” - J.Y.Pitoun
- “Un p’tit truc en plus” - Artus

**Préparation DELF A2** : simulation d’épreuves officielles DELF A1 / A2

<b>2.</b>	<b>TESTI IN ADOZIONE</b>
-----------	--------------------------

M.N.Cocton, L.Giachino, C.Baracco, *Pas à pas Version légère*, Didier - Zanichelli

*Lugano, 03/06/2026*

*Firma del docente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_





ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026**

<b>DOCENTE</b>	Vincenza Simonetta
<b>MATERIA</b>	Inglese
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane

<b>1.</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Vocabulary, word building</b></p> <p>Personality, verb + adjective</p> <p>Describing where you live, suffixes(-ion,-ation)</p> <p>Body and health, synonyms</p> <p>Education, suffixes(-ful,-less)</p> <p>Relationships, suffixes (-al,-ical)</p> <p>Goals and expectations, negative prefixes (im-,dis-,un-,in-)</p> <p>Food, drink and flavours, suffixes (-er,-ment,-ance)</p> <p><b>Grammar</b></p> <p>Present simple and Present continuous</p> <p>Stative verbs</p> <p>Verb + -ing/to</p> <p>Past simple</p> <p>Used to</p> <p>Past continuous</p> <p>Past continuous and Past simple</p> <p>Quantifiers</p> <p>Phrasal verbs</p>	

Adverbs of manner

Comparative and superlative adjectives

Comparative and superlative adverbs

Present perfect

Present perfect and Past simple

Present perfect with for and since

Present perfect with just, already, and yet

Modal verbs: obligation, prohibition, permission, lack of obligation, advice

The future: will/might/be going to/present continuous

First conditional

### **Functions and language skills**

Talking about likes and dislikes, discussing interests and hobbies

Giving reasons

Talking about a past event

Talking about a personal possession

Giving an opinion

Inviting, planning a party

Giving advice, discussing how to improve your English

Making suggestions and decisions

Making an oral summary

Writing: an introductory email, an article, a description of a home, an email asking for information, an informal invitation and reply, an advice blog

### **Pronunciation**

Present simple: -s verb endings, Past simple: -ed verb endings, the *schwa* sound, the *h* sound, the *th* sound, long and short vowel sounds

### **Citizenship**

English as a global language

Diet and Nutrition, The future of food

**2. TESTI IN ADOZIONE**

Perspectives, pre-intermediate, National Geographic Learning, Eli.

*Lugano, 04/06/2026*

*Firma del docente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_



ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026

<b>DOCENTE</b>	Lucia Giuffreda
<b>MATERIA</b>	Italiano
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane

1.	<b>CONTENUTI</b>
<p><b><u>Narrativa</u></b></p> <p><b>Analisi del testo narrativo</b> <u>Fabula e intreccio; vari tipi di incipit</u> G. Rodari, da <i>Fiabe lunghe un sorriso</i>, “La danza dell’orso”</p> <p><u>I ruoli narrativi</u> Anonimo; “L’arte di un pittore yankee” M. Ende, “Sotto l’esperta guida del padre e del maestro”</p> <p><u>Le sequenze</u> Come individuare le sequenze; le diverse tipologie di sequenze I. Calvino, “La pietanziera”</p> <p><u>Il tempo e l’ordine degli eventi</u> F. Brown, “La razza dominante” H. Hesse, “I pani dolci”</p> <p><u>Lo spazio</u> C. Dickens, da <i>Tempi difficili</i>, <i>Coketown</i></p> <p><u>I personaggi</u> G. de Maupassant, “La torta”</p> <p><u>I generi letterari</u> La narrativa realistica Verismo, G. Verga, da <i>Vita dei campi</i>, <i>Rosso Malpelo</i> Primo Levi, da <i>La tregua</i>, <i>27 gennaio 1945: la liberazione di Auschwitz</i></p> <p>Il romanzo storico A. Manzoni, <i>I promessi sposi</i>, <i>Milano devastata dalla peste</i> E. Morante, <i>La Storia</i>, <i>Il bombardamento di San Lorenzo</i></p> <p>Il comico S. Benni, “Lezione sotto il mare”</p> <p>Il giallo A. C. Doyle, “L’avventura di Abbey Grange”</p>	

A. Christie, "Poirot indaga"

L'horror

E. A. Poe, "Il cuore rivelatore"

S. King, "George e il clown assassino"

### Temi chiave (collegamenti con Ed. Civica)

La paura

L. Rampoldi, A. Fabbri, S. Sardo, "Essere invisibile"

G. Flaubert, "Come Rodolphe dice addio a Emma"

E. A. Poe, "La mascherata della Morte Rossa"

N. Ammanniti, "Un buco buio"

S. Raimondo, "La mia paura di volare"

Ed. Civica, La tutela di chi migra: contro la paura e il pregiudizio (Agenda 2030, Obiettivo 10, Ridurre le disuguaglianze; Costituzione italiana, art. 11

I social

L. A. Seneca, "Un solo individuo vale"

D. Tempera, "Che cos'è la FOMO"

C. Flora "Gli smartphone stanno distruggendo il cervello degli adolescenti?"

G. Orwell, "L'America invasa dagli alieni"

M. Grandi, "L'odio in rete"

Ed. Civica: come riconoscere le fake news; Il Manifesto della comunicazione non ostile

### Epica

I caratteri generali del mito

Il mito greco; la nascita del mondo e le principali divinità greche. Eschilo, da *Prometeo incatenato*, "La pena e i doni di Prometeo"; Esiodo, da *Le opere e i giorni*, "*Pandora, la prima donna*".

Il mito a Roma; Ovidio da *Metamorfosi*, "L'origine dell'uomo e l'età dell'oro"; "Fetonte vola in alto"; "Il volo di Icaro"

Illiade: l'argomento, la struttura, la trama, il tempo e lo spazio, i personaggi, i temi

*Il proemio*, vv. 1-7; canto I, vv. 8-54 "Crise e Agamennone"; canto I, vv. 101-247, "La contesa tra Achille e Agamennone"; canto III, vv. 15-79; 342-448, "Il duello per Elena"; canto VI, vv. 369-434; 440-502, "L'amore coniugale: Ettore e Andromaca"; Canto IX, vv. 185-224; 307-347; 388-431, "Achille respinge i doni di Agamennone"; canto XVIII, vv. 1-38, 70-137 "Il dolore di Achille per la morte di Patroclo"; canto XXII, vv. 188-213; 247-363, "La morte di Ettore"; canto XXIV, vv. 477-620, "Achille e Priamo".

Odissea: l'argomento, la struttura, la trama, il tempo e lo spazio, i personaggi, i temi

Il proemio, vv. 1-10; canto V, vv. 148-233, "La ninfa Calipso"; canto VI, vv. 115-253, "L'incontro con Nausicaa"; canto IX, vv. 106-566, "Polifemo"; canto XII, vv. 36-54, 143-200, "Le Sirene"; canto XXI, vv. 378-434, "L'arco di Odisseo"; canto XXII, vv. 1-43, 330-353, "La strage"; canto XXIII, vv. 152-240, "Odisseo e Penelope"

Eneide: l'argomento, la struttura, la trama, il tempo e lo spazio, i personaggi, i temi

I caratteri generali dell'epos latino. Il contesto storico-culturale.

## **Laboratorio di scrittura**

I fondamenti della scrittura e le tipologie testuali.

**2.**

### **TESTI IN ADOZIONE**

Enrico Galiano, *Tutti sogni del mondo*. Narrativa, Edizioni Atlas

Enrico Galiano, *Tutti i sogni del mondo*. Epica, Edizioni Atlas

*Lugano, 03/06/2026*

*Firma del docente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_



ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026**

<b>DOCENTE</b>	Maria Loiacono
<b>MATERIA</b>	Matematica
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane

<b>1.</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>1. Aritmetica e algebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I numeri naturali. I numeri interi I numeri razionali e irrazionali. I numeri reali.</li><li>• Operazioni in <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math>. Potenze.</li><li>• Insiemi e linguaggio matematico</li><li>• Rappresentazione, intersezione, unione. Prodotto cartesiano. Insiemi come modelli per problemi, il linguaggio matematico.</li><li>• Espressioni con i numeri naturali, relativi, razionali, applicando dove possibile le relative proprietà delle potenze.</li><li>• Monomi e polinomi.</li><li>• Le operazioni con i monomi. Le operazioni di base con i polinomi. I prodotti notevoli. Divisione tra polinomi. Scomposizione in fattori di polinomi</li><li>• Frazioni algebriche: Condizioni d'esistenza, mcm, semplificazione, somma, sottrazione. moltiplicazione, divisione e potenza.</li></ul> <p><b>2. Relazioni e funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le equazioni lineari.</li><li>• Le equazioni numeriche intere, fratte.</li></ul>	

- Disequazioni.

**2. TESTI IN ADOZIONE**

M. Bergamini G Barozzi Matematica Multimediale, Zanichelli

*Lugano, 30/05/2026*

*Firma del docente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_



ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026**

<b>DOCENTE</b>	Ida Soldini
<b>MATERIA</b>	Religione
<b>CLASSE</b>	3 Liceo Scienze umane

<b>1.</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Introduzione:</b> Quest'anno focus su tre temi 1. La bellezza 2. Il primo millennio cristiano 3. Vassilij Grossman</p> <p><b>Intermezzo:</b> l'assassinio di Charlie Kirk. La moglie di Kirk perdona l'assassino. Video-confessione di una persona che si identifica con le ragioni dell'assassino.</p> <p><b>1. Lettura integrale della <i>Madonna Sistina</i> di Grossman</b></p> <p><b>Intermezzo:</b> È scoppiata la pace. I Paesi del Golfo firmano gli Accordi di Abramo.</p> <p>Analisi della <i>Madonna Sistina</i> di Grossmann. Discussione sulla struttura della storia in base alla grafica proposta dall'insegnante in cui Cristo è il centro.</p> <p><b>2. L'umano nell'uomo: i santi</b></p> <p>Presentazione dell'insegnante di alcune figure di santi di diverse epoche.</p> <p>Presentazioni del santo che è stato scelto da ciascuno da parte degli allievi.</p> <p><b>3. Introduzione alla visione del film <i>L'isola</i>.</b></p> <p>Preparazione alla verifica su "<i>cos'è l'umano nell'uomo?</i>". Verifica scritta. Restituzione del test e commento.</p> <p><b>4. Introduzione a "<i>Il Maestro e Margherita</i>" di Michail Bulgakov</b></p> <p>Visione del film e lettura continuata dei primi due capitoli del <i>Maestro e Margherita</i>. La biografia di Michail Bulgakov e il suo riflesso nel <i>Maestro e Margherita</i>.</p> <p>Visione del film lo spettacolo di magia nera e della fine del film in cui la biografia di Bulgakov e il romanzo sono integrati.</p> <p><b>5. Introduzione alla caduta del comunismo in Europa</b></p> <p>Presentazione dell'insegnante.</p>	

Jerzj Popieluzko, il granello di sabbia che ha causato il crollo dell'impero sovietico. Introduzione e visione del film di Rafał Wierzyński. Gli inizi di Solidarnosc. La legge marziale e i processi. L'assassinio di Popielusko.

## **2. TESTI IN ADOZIONE**

Vassilij Grossman, *La Madonna Sistina* (traduzione di Ida Soldini, 2009)

Pavel Lungin, *L'isola - "Ostrov"* (2006)

Rafał Wierzyński, *Popielusko. La libertà è dentro di noi* (2009)

*Lugano, 02/06/2026*

*Firma del docente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_



ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2024-2025**

P

<b>DOCENTE</b>	De Mirca Roberto
<b>MATERIA</b>	Scienze motorie
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane

<b>1.</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Programma adattato a studenti di 15 anni.</b></p> <p><b>Programma di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• giochi di reazione, agilità, orientamento</li><li>• test di condizione fisica iniziale</li><li>• preparazione di un riscaldamento</li><li>• esercizi tecnici con piccoli e grandi attrezzi</li><li>• lavoro aerobico e anaerobico</li><li>• stretching attivo e passivo</li><li>• giochi con palla</li></ul> <p><b>attività con grande materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• correre, saltare, arrampicarsi, scivolare, bilanciare, oscillare</li></ul> <p><b>Corse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• corsa di resistenza</li><li>• corsa veloce test 40 m</li><li>• test australiano</li><li>• <b>Atletica leggera:</b></li><li>• preparazione alla resistenza: la respirazione, il ritmo, controllo del battito cardiaco sotto sforzo</li><li>• preparazione alla velocità: la partenza, lo scatto, movimento braccia-gambe</li><li>• preparazione ai salti: salto in lungo da fermo, salto in alto</li></ul>	

**Attrezzi:**

- anelli: bilanciare, mezzo giro, uscita semplice
- Suolo: la verticale

**Sport di squadra:**

- pallacanestro: palleggio, passaggi, tiro, entrata regole di base del gioco
- pallavolo: palleggio alto, bagher, alzata, servizio, schiacciata posizioni in campo regole di base
- baseball: pallabrucciata lanciare, battere con vari elementi (racchette, mazza grande,) regole de base
- unihockey: gioco con regole di base
- giochi di gruppo con palloni: varie versioni della palla avvelenata, dodgeball

**fisiologia sportiva:**

- sistema cardio-vascolare, respiratorio, locomotore.

**2.****TESTI IN ADOZIONE**

*Lugano, 30/05/2025*

*Firma del docente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_



ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026

<b>DOCENTE</b>	Rossi Jacopo
<b>MATERIA</b>	Scienze naturali
<b>CLASSE</b>	I Liceo Scienze Umane

<b>1.</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b><u>Chimica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemi e miscele</li><li>• Trasformazioni fisiche e chimiche</li><li>• Le leggi ponderali della materia (Lavoisier e Proust)</li><li>• Molecole e reazioni chimiche</li><li>• Bilanciamento di reazione</li><li>• Atomi e particelle sub-atomiche</li><li>• Massa atomica e isotopi</li></ul> <p><b><u>Biologia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzione alla biologia</li><li>• Le caratteristiche dei viventi</li><li>• La varietà degli esseri viventi</li><li>• I virus</li><li>• La membrana plasmatica</li><li>• La cellula eucariote</li><li>• La cellula procariote</li><li>• Genetica: leggi di Mendel</li><li>• Poliallelia, dominanza incompleta e codominanza</li></ul>	

<b>2.</b>	<b>TESTI IN ADOZIONE</b>
David Sadava, Craig H. Heller, Gordon H. Orians, William K. Purves, David M. Hillis Biologia. blu - Dalle cellule agli organismi – Zanichelli Editore	
Giuseppe Valitutti, Patrizia Amadio, Marco Falasca Chimica: concetti e modelli - Dalla materia all'atomo – Zanichelli Editore	
Lugano, 08/06/2026	
Firma del docente _____	
Firma dello studente _____	
Firma dello studente _____	



ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026**

<b>DOCENTE</b>	Consolaro Marina
<b>MATERIA</b>	Scienze Umane
<b>CLASSE</b>	1^ Liceo Scienze Umane opzione economico- sociale

<b>1.</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Le Scienze Umane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psicologia</li><li>• Metodologia della ricerca</li></ul> <p><b>UNITA' 1: Psicologia del senso comune e psicologia scientifica</b></p> <p>Percorso 1 – La psicologia ingenua</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La psicologia del senso comune</li><li>• L'attribuzione causale</li><li>• Attribuzioni causali arbitrarie e distorte</li><li>• Bias</li><li>• Euristiche</li></ul> <p>T1: Boscolo, Attribuzione, motivazione e apprendimento scolastico</p> <p>Percorso 2 – La psicologia scientifica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche, motivazioni, percorso di studi</li><li>• Ascolto</li><li>• Professione</li><li>• Ambienti di lavoro</li></ul> <p>T2: W. Wundt, Metodi della psicologia</p> <p>T3: S. Fortunato, Psicologia: è scienza?</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: Dobbiamo fidarci delle notizie on line?</p> <p><b>UNITA' 3 – Come apprendiamo</b></p> <p>Percorso 1: le facoltà legate all'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intelligenza</li><li>• Intelligenza artificiale</li><li>• Attenzione</li><li>• Memoria</li><li>• Linguaggio</li></ul>	

- Pensiero
- Comunicazione
- Pragmatica della comunicazione

Percorso 2: le teorie relative all'apprendimento

- Comportamentismo
- Cognitivismo
- Costruttivismo e socio-costruttivismo

T1: J. Piaget, B. Inhelder, L'evoluzione del linguaggio

T2: P. Watzlawick, J.H. Beavin, D.D. Jackson, Pragmatica della comunicazione umana

T3: J. Bruner, Il culturalismo

T4: J. Piaget, B. Inhelder, I fattori dello sviluppo mentale

T5: L. S. Vygotskij, Zona di sviluppo prossimale: un nuovo approccio.

EDUCAZIONE CIVICA: L'economia dell'attenzione.

EDUCAZIONE CIVICA: Che cosa succede alla memoria?

#### **UNITA' 4 – Il metodo di studio**

Percorso 1: Gli stili individuali

- Stili cognitivi
- Stili di apprendimento
- Stili di pensiero
- Stili attributivi

Percorso 2: Metacognizione e strategie di studio

- Metacognizione
- Strategie
- Creatività

Percorso 3: vecchi e nuovi ambienti di apprendimento

- Trasmissione
- Imitazione
- Costruzione
- Nuovi ambienti di apprendimento
- Tecnologie

#### **UNITA' 5: Identità e personalità**

Percorso 1: bisogni ed emozioni

- Motivazione
- Bisogni
- Convinzioni
- Immagine di sé

- Emozioni
- Intelligenza emotiva

Percorso 2: La psicologia della personalità

- Personalità: verso una definizione
- Teorie e modelli
- Sociocognitivismo
- Dipendenza dal campo
- 

Percorso 3:

- Freud e lo sviluppo della psicanalisi
- Lo sviluppo psicosessuale
- Jung e la psicologia analitica
- La psicoanalisi infantile

## **UNITA' 6: LE TEORIE DELLO SVILUPPO SOCIALE**

Percorso 1: Lo sviluppo sociale e le relazioni con gli altri

- Psicologia sociale
- Sviluppo sociale

Percorso 2: Comportamenti ed atteggiamenti sociali

- Atteggiamento
- Comportamento
- Aggressività
- Altruismo
- Influenza sociale

<b>2.</b>	<b>TESTO IN ADOZIONE</b>
-----------	--------------------------

Angelo Scalisi, Francesca Nicola, Scienze Umane. Percorsi e parole edizione rossa. Psicologia e Metodologia della ricerca, Zanichelli, 2024.

Lugano, **aggiornato il 08.06.2026**

Firma della docente \_\_\_\_\_

Firma della studentessa \_\_\_\_\_

Firma dello studente \_\_\_\_\_





ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026**

<b>DOCENTE</b>	Andrea Giardina
<b>MATERIA</b>	Storia e geografia
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane

<b>1.</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b><u>LA PREISTORIA E LA RIVOLUZIONE NEOLITICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'origine delle specie umane</li><li>• Homo habilis, homo ergaster ed erectus, Homo heidelbergensis, Homo neanderthalensis, Homo sapiens.</li><li>• Out of Africa</li><li>• Il grande balzo in avanti</li><li>• La fine del Paleolitico, l'ultima glaciazione, la nascita di agricoltura e allevamento</li><li>• Il mesolitico</li><li>• Il neolitico</li><li>• L'età dei metalli</li></ul> <p><b><u>IL 1177 a.C. IL CROLLO DELLA CIVILTÀ' MEDITERRANEA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una terra, molti popoli (la Mesopotamia)</li><li>• L'Egitto dei faraoni</li><li>• Storia, economia e cultura dei fenici</li><li>• Il dominio del mare. Creta e le origini della cultura greca</li><li>• I signori delle rocche. Ascesa e caduta dei micenei</li><li>• I Popoli del Mare</li></ul>	

- Il Medioevo ellenico

## **SPARTA, ATENE E LE GUERRE PERSIANE**

- La città degli uguali. Società e politica a Sparta
- L'aristocrazia e il popolo. Atene dal governo dei re alla democrazia.
- L'impero all'assalto delle città dell'Asia Minore. Il caso di Mileto
- La Prima guerra persiana
- La seconda guerra persiana
- L'egemonia di Atene e la guerra del Peloponneso (sintesi)

## **ALESSANDRO MAGNO**

- La Macedonia di Filippo II
- L'assassinio di Filippo II
- Alessandro re di Macedonia, l'inizio della spedizione contro la Persia
- La conquista dell'Egitto e di Babilonia
- L'attacco al cuore dell'impero: la conquista di Susa e Persepoli
- Verso l'India tra successi e drammi
- La morte di Alessandro Magno
- L'eredità di Alessandro

## **ROMA**

- L'età monarchica
- Il passaggio alla repubblica
- Roma alla conquista dell'Italia
- Le guerre puniche

- La conquista dell'Oriente
- Il prezzo dell'impero
- Mario e Silla

### **L'ETA' DI CESARE**

- Le origini
- Il primo triumvirato
- Il proconsolato nelle Gallie
- La guerra civile
- Il dominio su Roma: Cesare vittorioso.
- La morte di Cesare

### **IL PRINCIPATO DI AUGUSTO E LA PRIMA ETA' IMPERIALE**

- La nascita dell'Impero Romano
- L'età giulio-claudia e i Flavi
- *Geografia*: Gli spazi del Mediterraneo e le vie di comunicazione

### **L'ETA' D'ORO E LA CRISI DELL'IMPERO**

- Gli imperatori adottivi e l'apogeo dell'Impero
- La dinastia dei Severi e l'anarchia militare
- *Geografia*: I confini dell'Impero, il Limes e le province

### **LA TARDA ANTICHITA' E LA TRASFORMAZIONE DEL MONDO ANTICO**

- Diocleziano, Costantino e la Riforma dell'Impero
- Il Cristianesimo: dalle origini alla religione di stato
- *Geografia*: Spazi e spostamenti di popoli

### **LE INVASIONI BARBARICHE E LA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE**

- I regni romano-barbarici

- La fine dell'Impero d'Occidente (476 d.C.)

## **L'ORIENTE BIZANTINO E IL NUOVO OCCIDENTE MEDIEVALE**

- Giustiniano e l'Impero Romano d'Oriente
- L'ascesa dei Longobardi in Italia
- L'espansione dell'Islam e la nascita di nuovi equilibri

### **2. TESTI IN ADOZIONE**

M.Bettini, M.Lentano, E. Puliga, Il fattore umano, Pearson, voll. 1-2

*Lugano, 03/06/2026*

*Firma del docente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_

*Firma dello studente* \_ \_ \_ \_ \_



ISTITUTO  
LEONARDO DA VINCI

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026

<b>DOCENTE</b>	Prof.ssa Laura Leanza
<b>MATERIA</b>	Tedesco
<b>CLASSE</b>	1 Liceo Scienze Umane

<b>1.</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b><u>Begleiter</u></b> Bestimmte- und unbestimmte Artikel Kasus: Nominativ, Akkusativ, Dativ</p> <p><b><u>W-Fragen</u></b> Wo, woher, wohin Was Wann? Wie lange? Wie oft? Wer, wen, wem Womit Wie viele</p> <p><b><u>Zahlen</u></b> Das Datum Die Uhrzeit</p> <p><b><u>Nomen</u></b> Singular- und Pluralbildung</p> <p><b><u>Satzlehre</u></b> Der einfache Satz Denn Nebensatz mit <i>weil</i></p> <p><b><u>Die Negation</u></b></p>	

Nicht

Kein, keine, keinen

### **Präpositionen**

In + Akkusativ und Dativ

Aus

Für

Mit, von

Nach

Zum – zur

Zu wem – bei wem

Zu + Dativ – bei + Dativ

### **Temporaladverbien**

Am, um, von... bis

### **Adjektive**

Possessivadjektive im Nominativ, Akkusativ und Dativ

### **Verben**

Präsens

Regelmässige und unregelmässige Formen

Trennbare und nicht trennbare Verben

Reflexive Verben

Modalverben: mögen, möchten, können, wollen, sollen, müssen, dürfen

Imperativ

Präteritum von *sein* und *haben*

Perfekt

### **Konversation und Wortschatz zu folgenden Themen**

Sich vorstellen: Name, Alter, Wohnort, Sprachen, Sport, Freizeit, Wohnung, Restaurant, usw.

Sich kennenlernen

Freizeit und Hobbys

Wohnung und Möbel

Schule und Fächer

Familie, Freunde und Haustiere

Die Zeit und die Zeitwörter

Essen und Trinken

Unterwegs in der Stadt

Landschaft, Jahreszeiten und Wetter

Tagesablauf und tägliche Routine

Hausarbeiten

Simulation des Goethe-Zertifikats: Lesen, Schreiben, Hören und Sprechen A1.

**2.**

**TESTI IN ADOZIONE**

Montali G., Mandelli D. Linzi C. N., *Tutorial Deutsch*, Loescher Editore, vol. 1

Materiale fornito dal docente

*Lugano, 03/06/2026*

*Firma del docente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_

*Firma dello studente* \_\_\_\_\_