

# Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

---



I S T I T U T O  

---

L E O N A R D O D A V I N C I

# Anno Scolastico 2020 – 2021

## INDICE

<b>Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata 2020-2021</b>	<b>p.3</b>
<b>Obiettivi da perseguire</b>	<b>p. 3</b>
<b>Attività</b>	<b>p. 3</b>
<b>Strumenti</b>	<b>p. 4</b>
<b>Orario delle lezioni e delle attività</b>	<b>p. 5</b>
<b>Regolamento per la DDI</b>	<b>p. 6</b>
<b>Metodologia e strumenti per la verifica</b>	<b>p. 7</b>
<b>Valutazione</b>	<b>p. 7</b>
<b>Privacy</b>	<b>p. 8</b>
<b>Rapporti scuola-famiglia</b>	<b>p. 8</b>
<b>Formazione dei docenti</b>	<b>p. 8</b>

# Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata 2020-2021

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza, che prevede l'utilizzo integrato e sistematico delle nuove tecnologie informatico-multimediali.

Nella delicata situazione socio-sanitaria attuale, la DDI assume grande valore non solo perché potenzia le possibilità di espressione di docenti e studenti, ma anche perché è in grado di assicurare l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte, prevedendo un ricorso equilibrato ad attività sincrone e asincrone.

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021, redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema italiano di Istruzione per l'anno scolastico 2020 – 2021.

## Obiettivi da perseguire

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Sarà posta particolare attenzione agli alunni con fragilità, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantirne il successo scolastico. Per gli alunni in possesso di diagnosi di BES o DSA sarà privilegiata, ove possibile e d'intesa con le famiglie, la didattica in presenza.

## Attività

In base al Piano di protezione Covid-19, predisposto sulla base delle prescrizioni dell'Ordinanza sui provvedimenti per combattere l'epidemia Covid-19 emanate dal Cantone Ticino, si propongono i seguenti modelli di attività didattica previsti per i diversi scenari:

- **Scenario 1: Didattica in Presenza (DIP)**, con docente e intero gruppo di allievi in aula;
- **Scenario 2: Didattica Digitale Integrata (DDI)**, con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi. e un altro sottogruppo da casa che seguirà la lezione in modalità sincrona tramite la piattaforma Teams. Ogni settimana ca. metà della classe seguirà le lezioni da casa, con un meccanismo di rotazione a settimane alterne. La composizione dei gruppi è competenza dei Consigli di Classe.

- **Scenario 3: Didattica a Distanza (DAD)** con docenti e allievi collegati da casa sulla piattaforma Teams.

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

**Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

**Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio: l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Ai Dipartimenti ed ai Consigli di Classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## Strumenti

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

La piattaforma individuata dal nostro Istituto per la DDI è Microsoft TEAMS, con le app ad essa correlate. Sulla stessa applicazione verrà caricato il materiale predisposto dai singoli docenti per le diverse attività didattiche.

Ogni insegnante provvederà a creare, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe un proprio gruppo (Team).

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, per la registrazione degli argomenti delle varie lezioni e per la pianificazione delle verifiche e la valutazione degli alunni, si utilizzerà il registro elettronico Mastercom, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, attraverso la creazione e/o la guida all'uso di repository in Cloud, in particolare cartelle in Drive condivise dai consigli di classe, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli

organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

## **Orario delle lezioni e delle attività**

Nel caso di Didattica in Presenza e Didattica Digitale Integrata (previste rispettivamente in caso di Scenario 1 e Scenario 2) il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza (DAD), ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano una o più classi (Scenario 3), la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Collegio Docenti. A ciascuna classe sarà assegnato un monte ore settimanale di:

- ◆ 15 ore settimanali per la scuola primaria (10 ore per le classi prime), unità orarie da 40 minuti di attività didattica sincrona.
- ◆ 30 ore per la scuola media (unità orarie da 40 minuti di attività didattica sincrona) in orario antimeridiano.
- ◆ 30 ore per il liceo (unità orarie da 40 minuti di attività didattica sincrona) in orario antimeridiano.

Ogni docente rispetterà il proprio orario di servizio evitando sovrapposizioni e permettendo pause di 10 minuti tra un'unità oraria e la successiva.

I docenti che perderanno le ore pomeridiane si accorderanno con gli studenti e con i docenti per eventuali attività interdisciplinari, verifiche, progetti o altro tipo di attività asincrona. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 40 minuti, con AID in modalità asincrona.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare la salute e il benessere psico-fisico sia degli insegnanti che degli alunni,

Ai sensi delle CC. MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli studenti. Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

## **Regolamento per la DDI**

Per le norme di comportamento da adottare in caso di attività didattiche integrate o a distanza si rimanda al Patto di corresponsabilità e alle relative Integrazioni inserite nel PTOF e qui di seguito riportate:

### **Integrazioni al Patto di corresponsabilità riguardanti:**

- **la didattica a distanza (DAD) e la didattica digitale integrata (DDI).**

### **L'ISTITUZIONE SCOLASTICA SI IMPEGNA A:**

1. Garantire l'offerta formativa in sicurezza, prevedendo - in coerenza con le condizioni ambientali e organizzative della scuola e in accordo con le Autorità competenti - l'utilizzo di modalità di didattica a distanza, come previsto dalle Linee guida "Didattica Digitale Integrata".
2. Progettare una DDI che tenga conto del contesto, della sostenibilità e dell'inclusività evitando la trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.
3. Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti degli alunni.
4. Promuovere e sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie con particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul cyberbullismo.

### **L'ALUNNO SI IMPEGNA A:**

1. Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli operatori scolastici e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza, nel rispetto del diritto alla salute e all'apprendimento di tutti, nonché dei regolamenti dell'Istituto.
2. Favorire il corretto svolgimento di tutte le attività scolastiche, mantenendo attenzione costante e partecipazione attiva sia in presenza che a distanza.
3. Utilizzare in modo efficace e consapevole le nuove tecnologie con particolare attenzione al rispetto della privacy e della sicurezza in rete, attenendosi scrupolosamente alle indicazioni dei docenti.

### **LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:**

1. Tenersi aggiornati sul quadro normativo di riferimento in materia di Didattica Digitale Integrata.
2. Dotare i propri figli della strumentazione e della connettività necessarie al buon funzionamento della didattica digitale integrata.
3. Vigilare sulla correttezza del comportamento dei propri figli durante le lezioni online.
4. Vigilare e favorire un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie con particolare attenzione all'utilizzo della rete e in particolare sul cyberbullismo, in collaborazione con l'istituzione scolastica.

## Metodologia e strumenti per la verifica

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla *flipped lassroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Potranno quindi essere proposte le seguenti modalità di verifica:

- Interrogazioni in videoconferenza programmate e/o a piccoli gruppi Test interattivi, proposti prevalentemente utilizzando l'applicazione Microsoft Forms,
- test formativi scritti e orali;
- verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.

Verifiche per competenze, per rilevare capacità di sintesi, approfondimento, comprensione, autonomia,

Creatività, che implicino anche l'utilizzo delle nuove tecnologie (es. pagine web, mappe e presentazioni animate, presentazioni multimediali, etc.)

## Valutazione

Nelle attività in DDI, la valutazione sarà costante, quanto più possibile trasparente e tempestiva e, per quanto possibile, cercherà di garantire feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con DSA o BES sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## Privacy

Nella condivisione dei documenti la scuola assicura la tutela dei dati personali: la condivisione sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Gli alunni e le famiglie sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, tutela della privacy e impegni riguardanti la DDI.

Le famiglie sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma MICROSOFT TEAMS.

## Rapporti scuola-famiglia

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso i ricevimenti individuali, le comunicazioni alle/dalle famiglie (comunicazioni e avvisi, sito, registro elettronico) e la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità.

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale [www.ldavinci.org](http://www.ldavinci.org) e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico o inviate tramite posta elettronica alle famiglie. I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine la segreteria comunicherà alle famiglie i tempi e le modalità di svolgimento dei colloqui con gli insegnanti. Tali ricevimenti avverranno se possibile in presenza nel rispetto delle misure per il contenimento alla diffusione del virus COVID-19. In caso di Scenario 2 o 3, e quindi di ulteriori restrizioni agli ingressi da parte di genitori e visitatori in istituto, i colloqui con gli insegnanti avverranno esclusivamente in modalità online, con modalità da definire.

## Formazione dei docenti

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;

- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.