

ISTITUTO LEONARDO DA VINCI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile all'interno dell'istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nel contesto scolastico gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea ed in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

● L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.

● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

● In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

● Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

● È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

● Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

● L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

● Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per decisione del Collegio Docenti del 31 agosto 2020, la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel nostro istituto nel mese di settembre di ogni anno scolastico. Il docente Coordinatore per Ed. Civica per la Scuola Primaria coincide con il docente coordinatore di classe, per la scuola Secondaria di Primo e Secondo grado, verrà nominato in ogni classe all'inizio di ogni anno scolastico.

Obiettivi trasversali del PTOF

- Promuovere una consapevolezza storica e critica di ogni conoscenza.
- Favorire negli studenti la capacità di sviluppare strategie di apprendimento personali ed autonome.

- Favorire l'integrazione scolastica, l'orientamento e la motivazione allo studio degli alunni, anche con attività idonee di recupero, approfondimento e con percorsi di eccellenza.
- Promuovere, attraverso l'istruzione, l'educazione, la formazione e lo sviluppo della personalità e le potenzialità di ogni alunno.
- Promuovere la formazione degli alunni come cittadini responsabili, l'educazione alla vita democratica, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano la cooperazione sociale.
- Favorire relazioni interpersonali ispirate dai valori del rispetto, della responsabilità e della solidarietà umana.
- Far acquisire agli alunni le conoscenze disciplinari e le competenze metodologiche necessarie per gli studi universitari.
- Educare al rispetto dei regolamenti della scuola e, più in generale, al rispetto delle regole a fondamento della convivenza civile.
- Favorire comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri.
- Promuovere e favorire l'inclusione.
- Promuovere il rispetto dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale.

Le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo avere assolto al dovere di istruzione:

1. Imparare ad imparare:

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare:

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- b. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. Collaborare e partecipare:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. Risolvere problemi:

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni:

individuare, rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. acquisire ed interpretare l'informazione:

acquisire di interpretare criticamente informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1. IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE
3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5.CONSEAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE
6. COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Competenze chiave del Consiglio dell'unione europea

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente
(22 maggio 2018 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)))

- Competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenze in scienze tecnologie ingegneria;
- Competenza digitale;
- competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi (conoscenze e abilità) a conclusione del secondo ciclo del sistema di istruzione

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale sociale, promuovendo principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenze e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
- Rispettare valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni.

Criteria di valutazione degli apprendimenti, riferiti all'insegnamento dell'educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche, griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze, abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi- risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Scuola primaria.

Alla scuola primaria i risultati degli allievi saranno comunicati ai genitori mediante valutazione al termine di ciascun quadrimestre e attraverso un giudizio durante i colloqui infraquadrimestrali con le famiglie.

Scuola secondaria di primo grado.

Alla scuola secondaria di primo grado i risultati acquisiti dagli allievi saranno comunicati agli stessi e ai genitori, mediante valutazione al termine di ciascun quadrimestre e durante il monitoraggio infraquadrimestrale, mediante un sintetico giudizio collegiale. Allegato a linee guida 22.06. 2020

Scuola secondaria di secondo grado.

I risultati acquisiti dagli allievi saranno comunicati agli stessi e ai genitori mediante valutazione al termine di ciascun quadrimestre e durante il monitoraggio infraquadrimestrale, mediante un sintetico giudizio collegiale. Allegato a linee guida 22.06. 2020

Come stabilito dal Collegio dei Docenti le verifiche saranno di due tipi:

a) Verifica formativa: finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità didattica, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto secondo la griglia di valutazione formativa.

b) Verifica sommativa: finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Le verifiche sommativa possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)		
LIVELLO AVANZATO 9/10	LIVELLO INTERMEDIO 7/8	LIVELLO BASE 6
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; Sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato.	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato.

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
l'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; Riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale., riconosce i diritti El doveri del gruppo nel quale è inserito.	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; Se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
RISOLVERE PROBLEMI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti;	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.

corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.	sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto.	
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.

Rubrica per la valutazione delle unità di apprendimento e la Griglia per la valutazione delle Unità Didattiche sotto riportate:

Votazione	5	6	7-8	9-10
Livello	Parziale	sufficiente	buono	eccellente
DESCRIZIONE COMPORAMENTI OSSERVATI	Con sollecitazioni, dietro precise istruzioni e supervisione, svolge i compiti affidati. Con il controllo del docente, rispetta i tempi del lavoro. Sollecitato, porta il proprio contributo. Dispone del materiale e lo mette a disposizione del gruppo.	Con istruzioni e supervisione del docente, svolge i compiti affidati. Con il supporto dei compagni, rispetta i tempi del lavoro; rispetta le regole del gruppo. Partecipa alla discussione portando alcuni contributi. Chiede aiuto se è in difficoltà. Mette a disposizione del gruppo materiali.	Svolge in autonomia i compiti affidati, con cura e precisione. Rispetta le regole, i tempi del lavoro ed è in grado di controllarli. Partecipa attivamente alle discussioni, portando contributi personali. Chiede aiuto se ha bisogno ed aiuta i compagni. Mette a disposizione del gruppo materiali e informazioni. Sa realizzare semplici pianificazioni e procedure.	Svolge in autonomia i compiti affidati, con cura e precisione, dando, all'occorrenza, anche istruzioni ad altri. Rispetta le regole, i tempi del lavoro e sa controllarli. Avvia e partecipa alle discussioni, portando contributi originali e individuando soluzioni nuove. Aiuta i compagni, offre suggerimenti, spiega. Mette a punto compiti, semplici progetti, pianificazioni e procedure.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE UNITÀ DIDATTICHE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA RISPETTO ALLE PROBLEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	10 - 9
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	8 - 7
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	6
	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	5-4
AUTOVALUTAZIONE DEL PROPRIO METODO DI LAVORO NELL'APPROCCIO ALLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	10 - 9
	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	8-7
	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione	6
	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	5-4
CAPACITA' DI COGLIERE LE PROBLEMATICHE AFFERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	10 - 9
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	8 - 7
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	6
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	5 - 4
CREATIVITA' NELL'INDIVIDUAZIONE DI SOLUZIONI E STRATEGIE AFFERENTI ALL'AMBITO DISCIPLINARE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo lavoro, realizza produzioni originali	10 - 9

	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	8 - 7
	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e problematiche disciplinari, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	6
	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	5 - 4
AUTONOMIA NEL METODO DI LAVORO RELATIVO ALLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	10 - 9
	É autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	8 - 7
	É autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	6
	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	5-4

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le principali regole di convivenza sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la necessità delle regole • Applicare la regola di un gioco • Acquisire le prime regole della vita comunitaria e rispettarle • Riflettere su episodi e comportamenti • Costruire abitudini positive (norme igieniche, parole gentili, l'ordine di fila, mangiare educatamente, salutare...) • Alzare la mano per poter parlare e avviarsi al rispetto del turno di parola • Tenere in ordine la classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Io, la mia famiglia e la scuola • Regole della classe e norme igieniche • Codice del pedone e del passeggero 	<ul style="list-style-type: none"> • MOTORIA • GEOGRAFIA • INGLESE • INFORMATICA • ITALIANO • ARTE • RELIGIONE 	<p>1-2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli • Apportare il proprio contributo alla realizzazione di un progetto comune 			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • Evitare lo spreco di acqua, energia elettrica e cibo • Utilizzare in modo corretto gli arredi e il materiale scolastico • Separare correttamente i rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole rispettose dell'ambiente • Regole di gestione dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE • RELIGIONE 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le operazioni basilari della comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare diversi dispositivi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di LIM e tablet • Manifesto della comunicazione non ostile <p>(https://paroleostili.it/manifesto/)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INFORMATICA 	1-2

INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Conversazioni di gruppo
- Letture stimolo
- Attivazione di giochi con regole
- Attivazione degli incarichi di classe a rotazione tra gli alunni
- Realizzazione di cartelloni

CLASSE SECONDA

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza sociale • Esprime e controlla le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere il regolamento di classe • Parlare di sé: identità e appartenenza • Riconoscere le emozioni e loro manifestazioni • Saper chiedere aiuto • Utilizzare comportamenti empatici nella relazione con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto, rispetto) • Ampliare la conoscenza e il rispetto delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della classe • La scuola, i diversi ruoli e le regole • La città e le sue regole 	<ul style="list-style-type: none"> • MOTORIA • GEOGRAFIA • INGLESE • INFORMATICA • ITALIANO • ARTE • RELIGIONE 	1-2

		<p>regole: in famiglia, a scuola, in strada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apportare il proprio contributo alla realizzazione di un progetto comune 			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti responsabili. • Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Mette in pratica adeguate abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evitare lo spreco di acqua, energia elettrica e cibo • Utilizzare in modo corretto gli arredi e il materiale scolastico • Separare correttamente i rifiuti • Riconoscere i cibi salutari • Conoscere ed utilizzare diversi dispositivi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di gestione dei rifiuti • Regole rispettose dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE 	1-2

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Usa i diversi dispositivi digitali • Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare diversi dispositivi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del computer • Manifesto della comunicazione non ostile (https://paroleostili.it/manifesto/) 	<ul style="list-style-type: none"> • INFORMATICA 	1-2
INDICAZIONI METODOLOGICHE					
<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni di gruppo • Letture stimolo • Attivazione di giochi con regole • Attivazione degli incarichi di classe a rotazione tra gli alunni • Realizzazione di cartelloni 					

CLASSE TERZA

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	QUADRI MESTRE
<ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza e costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non Ascolta e rispetta il punto di vista altrui. Presta aiuto ai compagni in difficoltà. Scopre i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il dialogo per risolvere situazioni conflittuali Esprimere correttamente il proprio punto di vista Riconoscere le regole e i diversi compiti in un gruppo Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli Cogliere e rispettare le diversità Cogliere la differenza tra bisogni primari e secondari dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> Gli incarichi scolastici Regole di convivenza nella classe I diritti e i doveri del cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> MOTORIA STORIA INGLESE INFORMATICA ITALIANO ARTE RELIGIONE 	1-2

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse • Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente le risorse: acqua, energia elettrica, carta • Comprendere il valore del riciclo e il corretto smaltimento dei rifiuti per la tutela dell'ambiente • Apportare il proprio contributo alla realizzazione di un progetto comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Riciclo e riuso • Giornata a tema ecologico • Il patrimonio culturale del territorio • Usi, feste e costumi 	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE • GEOGRAFIA 	<p>1-2</p>
--	--	--	--	--	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il programma di videoscrittura in maniera autonoma. • Esegue semplici ricerche online guidate. • Conosce le principali regole del web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le procedure di apertura, salvataggio e chiusura di un file. • Sperimentare ed esercitare i primi elementi di formattazione. • Ricercare dati e informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apre, formatta, salva e chiude un file • Usa browser per ricerche • Manifesto della comunicazione non ostile (https://paroleostili.it/manifesto/) 	<ul style="list-style-type: none"> • INFORMATICA 	<p>1-2</p>
---	---	---	--	---	------------

INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Lettura e commento di testi
- Circle-time
- Cooperative learning
- Lavori di ricerca a gruppi
- Presentazioni
- Visite guidate
- Role play
- Giochi a squadre con regole

CLASSE QUARTA

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza e costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> Assume atteggiamenti consapevoli e responsabili Collabora nel gruppo in modo costruttivo Discute rispettando i diversi punti di vista Comprende il significato e il valore della diversità. Comprende il valore degli elementi storico-artistici 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato Conoscere le abitudini, feste e tradizioni di popoli diversi Conoscere il proprio territorio dal punto di vista fisico, amministrativo, storico-artistico Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana Apportare il proprio contributo alla 	<ul style="list-style-type: none"> Le leggi di ieri e di oggi I siti storici patrimonio dell'Unesco La nostra città: storia, monumenti, servizi I diritti umani Le diseguaglianze La diversità La libertà La giornata della memoria I principi della nostra Costituzione Il Fair play 	<ul style="list-style-type: none"> STORIA GEOGRAFIA ITALIANO SCIENZE MOTORIE RELIGIONE INGLESE 	1-2

		realizzazione di un progetto comune			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Comprende e rispetta le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile • Dividere correttamente i vari tipi di rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dell'ambiente esterno alla scuola • Le associazioni ambientaliste:(ENPA, LIPU, WWF, FAI ...). • Le associazioni del territorio • I principi di una corretta alimentazione e di un buono stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE • GEOGRAFIA 	1-2

<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. • Comprende il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. • Utilizza in modo corretto la rete per interagire con altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con programmi di video scrittura. • Utilizzare in autonomia la piattaforma Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • I programmi di video scrittura • Uso di teams • Manifesto della comunicazione non ostile (https://paroleostili.it/manifesto/) 	<ul style="list-style-type: none"> • INFORMATICA 	<p>1-2</p>
---	---	---	--	---	------------

INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Lettura e commento di testi
- Circle-time
- Cooperative learning
- Lavori di ricerca a gruppi
- Presentazioni
- Visite guidate
- Role play
- Giochi a squadre con regole

CLASSE QUINTA

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi fondamentali della "democrazia" e li mette in pratica nel contesto sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione e svolgere piccoli incarichi assegnati all'interno del gruppo classe. • Intervenire nelle conversazioni manifestando il proprio punto di vista e rispettando le opinioni altrui. • Conoscere gli Enti Locali e i servizi offerti dal territorio. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti cantonali svizzeri e costituzione italiana • Enti locali e servizi del territorio • Funzione e organizzazione dell'Unione Europea • Codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • STORIA • GEOGRAFIA • ITALIANO • INGLESE • ARTE • MOTORIA 	<p>1-2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla nostra nazione, all' Europa, al mondo e confrontarli con il contesto territoriale. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile (Scenario di riferimento "Agenda 2030") 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi: collaborazione, solidarietà, cura dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. • Percepire l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico del proprio ambiente di vita e della nazione. • Conoscere le principali fonti di energia con particolare 	<ul style="list-style-type: none"> • I parchi, le riserve naturali e le associazioni ambientaliste del territorio • Agenda 2030 • Regole e comportamenti da attivare in caso di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENZE • SCIENZE (CLIL) • Motoria 	1-2

		<p>attenzione ai concetti di risparmio energetico, sicurezza ed energia pulita.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercita la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media • Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Conosce gli strumenti per una presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le parole come strumento fondamentale di interazione (e integrazione) sociale • Cogliere l'opportunità delle nuove tecnologie e i bisogni che la rete soddisfa. • Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. • Utilizzare Teams e Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole come strumento fondamentale di interazione e integrazione • Uso di Teams • Uso di Power Point • Uso browser per ricerche • Il fenomeno del cyberbullismo • Manifesto della comunicazione non ostile (https://paroleostili.it/manifesto/) 	<ul style="list-style-type: none"> • INFORMATICA • RELIGIONE 	1-2
INDICAZIONI METODOLOGICHE					

- Lettura e commento di testi
- Circle-time
- Cooperative learning
- Lavori di ricerca a gruppi
- Presentazioni
- Visite guidate
- Role play
- Giochi a squadre con regole

CLASSE I MEDIA

Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/con tenuti	Discipline
Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le principali competenze sociali e civiche: agisce in modo responsabile, conoscendo e osservando regole e norme • Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone • Valorizza l'interdisciplinarietà • Dimostra senso di responsabilità e rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di riconoscere regole e divieti per vivere meglio insieme agli altri • Intervenire correttamente nel confronto con gli altri • Rispettare i propri doveri • Riconoscere i diritti degli altri • Collaborare e assumere responsabilità 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, classe capovolta, scoperta guidata, attività laboratoriale di produzione e condivisione.</p>	<p>Concetto di libertà: lettura del libro "Oh, freedom" di D'Adamo</p>	Italiano
				<p>Il Barbaro</p>	Storia

	<p>per i valori condivisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porta contributi personali e proposte di miglioramento per il clima di lavoro in classe • Sviluppa una sensibilità per i diritti umani, civili, politici e sociali • Riflette e argomenta nelle discussioni in classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi con pertinenza • Definire i concetti di libertà ed uguaglianza • Cominciare a riconoscere i diritti umani, civili, politici e sociali • Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite 		<p>History of migration and immigrant integration</p>	<p>Inglese</p>
				<p>Diritti umani: lettura di opere d'arte</p>	<p>Arte e Immagine</p>
Sostenibilità	<p>Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza i loro aspetti caratteristici</p> <p>Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese</p> <p>È consapevole dell'importanza del rispetto delle norme che tutelano l'ambiente</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, delle risorse naturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti a tutela della salute e del benessere personale • Interiorizzare le regole indispensabili per la cura • della propria salute • Assumere comportamenti che favoriscano un • sano e corretto stile di vita • Prendere coscienza di concetti come Sviluppo • Sostenibile 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, classe capovolta, scoperta guidata, attività laboratoriale di produzione e condivisione.</p>	<p>Spreco alimentare</p> <p>Mobilità lenta</p>	<p>Ed. Motoria</p>
				<p>Le développement durable: Pour une consommation responsable/ Nachhaltige Entwicklung fur verantwortungsvollen Konsum</p>	<p>Francese/ Tedesco</p>

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la piattaforma Teams per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica • Sa applicare concetti di base di programmazione per la creazione di un piccolo robot 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Apportare il proprio contributo alla realizzazione di un progetto comune (ad es. Progetto robotica e giornalino d'Istituto) • Utilizzare e produrre strumenti di base di comunicazione visiva e multimediale • Effettuare attività di robotica educativa 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, classe capovolta, scoperta guidata, attività laboratoriale di produzione e condivisione.</p>	<p>Alfabetizzazione digitale.</p> <p>Robotica</p>	Tecnologia

CLASSE II MEDIA

Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline
Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le principali competenze sociali e civiche: agisce in modo responsabile, conoscendo e osservando regole e norme 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare la capacità di riconoscere regole e divieti per vivere meglio insieme agli altri • Conoscere i principali ordinamenti degli stati e le loro istituzioni 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso),</p>	<p>Concetto di legalità. Lettura del libro "Perché mi chiamo Giovanni" di Garlando</p>	Italiano

	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone • Valorizza l'interdisciplinarietà • Dimostra senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi • Porta contributi personali e proposte di miglioramento per il clima di lavoro in classe • Sviluppa una sensibilità per i diritti umani, civili, politici e sociali • Riflette e argomenta nelle discussioni in classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere la consapevolezza del fatto che lo Stato sia garante del rispetto delle leggi • Definire il concetto di legalità • Avere coscienza dei diritti e dei doveri del cittadino •Intervenire correttamente nel confronto con gli altri •Collaborare e assumere responsabilità •Collegare le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi con pertinenza •Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite 	<p>lezione frontale e/o interattiva, dibattito, classe capovolta, scoperta guidata, attività laboratoriale di produzione e condivisione.</p>	<p>History of migration and immigrant integration</p>	<p>Inglese</p>
				<p>La Costituzione Europea</p>	<p>Geografia</p>
				<p>Il fair play</p>	<p>Ed. motoria</p>

				Opere d'arte sequestrate alla mafia	Arte e immagine
				Inni nazionali	Ed. musicale
				Les Institutions francaises/ Grundgesetz fur die Bundesrepublik Deutschland	Francese/ tedesco

Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dell'importanza del rispetto delle norme che tutelano la salute. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti a tutela della salute e del benessere personale • Interiorizzare le regole indispensabili per la cura della propria salute. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita • Partecipare a manifestazioni sportive e uscite didattiche rispettando i regolamenti 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, classe capovolta, scoperta guidata, attività laboratoriale di produzione e condivisione.</p>	Salute e doping	Ed. motoria
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la piattaforma Teams per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica • Sa applicare concetti di base di programmazione per la creazione di un piccolo robot 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Apportare il proprio contributo alla realizzazione di un progetto comune (ad es. Progetto robotica e giornalino d'Istituto) • Utilizzare e produrre strumenti di base di comunicazione visiva e multimediale • Effettuare attività di robotica educativa. 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, classe capovolta, scoperta guidata, attività laboratoriale di produzione e condivisione.</p>	Robotica	Tecnologia

CLASSE III MEDIA

CLASSE III MEDIA					
Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline

Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> •Conosce e rispetta le principali competenze sociali e civiche: agisce in modo responsabile, conoscendo e osservando regole e norme •Sviluppa una sensibilità per i diritti umani, civili, politici e sociali •Riflette e argomenta nelle discussioni in classe • È disponibile all’ascolto e al dialogo, all’accoglienza e alla cooperazione • Comprende l’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione • Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza i loro aspetti caratteristici •Conosce le principali problematiche relative all’integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia delle norme giuridiche dello Stato italiano • Conoscere la storia della migrazione in generale e negli ultimi venti anni in Svizzera • Conoscere la cornice legale del richiedente asilo in Svizzera e le fasi dell’integrazione • Avere la consapevolezza del fatto che lo Stato sia garante del rispetto delle leggi • Avere coscienza dei diritti e dei doveri del cittadino 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, classe capovolta, scoperta guidata, attività laboratoriale di produzione e condivisione.</p>	Sfruttamento minorile. La pena di morte	Italiano
				L’unità d’Italia e lo Statuto albertino. La Costituzione italiana	Storia
				History of migration and immigrant integration	Inglese
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> •Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere il proprio ambiente nell’aspetto geografico ed ecologico •Conoscere i vari ambiti di produzione energetica dai punti di vista tecnologico/ scientifico 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e</p>	Cambiamenti climatici e mobilità lenta	Ed. Motoria

	<ul style="list-style-type: none"> •È consapevole dell'importanza del rispetto delle norme che tutelano l'ambiente. •Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale. •Conosce il valore della sostenibilità energetica. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere opportunità e rischi del fenomeno della globalizzazione •Conoscere i principali siti del Patrimonio Universale UNESCO •Collegare le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi con pertinenza 	<p>sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, classe capovolta, scoperta guidata, attività laboratoriale di produzione e condivisione.</p>	<p>Il sistema energetico</p>	<p>Tecnologia</p>
				<p>Murales e riqualificazione urbana</p>	<p>Arte e Immagine</p>
				<p>UNESCO: Le patrimoine francais/ Unesco Welterbestatten in Deutschland</p>	<p>Francese Tedesco</p>

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la piattaforma Teams per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica • Sa applicare concetti di base di programmazione per la creazione di un piccolo robot 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Apportare il proprio contributo alla realizzazione di un progetto comune (ad es. Progetto robotica e giornalino d'Istituto) • Utilizzare e produrre strumenti di base di comunicazione visiva e multimediale • Effettuare attività di robotica educativa e utilizzo dei sensori sui robot. 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, classe capovolta, scoperta guidata, attività laboratoriale di produzione e condivisione.</p>	Robotica	Tecnologia

CLASSE 1° Liceo Scientifico						
Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline	Quadrimestre
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimersi sulle tematiche proposte; • capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; • capacità di partecipare attivamente alle attività dando il proprio contributo personale; • capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico • acquisire la capacità di collaborare e partecipare; • capacità di partecipare attivamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; • adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo; • prevenire le situazioni di pericolo fin dall'inizio e insegnare le diverse fasi del soccorso; • impostare una corretta proposta nutrizionale in un soggetto che pratica sport sia a livello agonistico che amatoriale; 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	<p>Primo soccorso. Alimentazione e sport</p>	<p>Scienze motorie</p>	1 e 2
				<p>Prevenzione mirata. Lezioni informative e di confronto su: abuso di alcol e cannabis</p>	<p>Agenti della Polizia Cantonale del Gruppo Visione Giovani</p>	1 e 2

	<p>alle attività attraverso il proprio contributo personale;</p> <ul style="list-style-type: none">• capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;• capacità di scegliere tra opzioni diverse.	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere le varie forme di dipendenza, riflettendo sulle cause e sulle conseguenze.				
--	---	--	--	--	--	--

Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; • capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi; • capacità di individuare i modelli economici; • capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; • capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi; • capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro; • sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità; • accrescere le conoscenze sugli aspetti umanitari delle migrazioni; • mettere in relazione i fenomeni migratori con i concetti di sviluppo e di inclusione sociale, sia in relazione con 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	<p>Progetto Croce Rossa (History of migration and immigrant integration)</p> <p>Prejudice against foreign cultures, intercultural issues</p> <p>Mental health</p> <p>-Le migrazioni</p>	<p>Croce Rossa</p> <p>Inglese</p>	<p>1 e 2</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale; • capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme; • capacità di scegliere tra opzioni diverse; • capacità di prendere decisioni; • capacità di progettare e pianificare; • capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali; • capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali 	<p>il singolo individuo, sia con la comunità;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimolare la comparsa di uno spirito critico che possa far nascere nei giovani, con effetto moltiplicatore nelle comunità, delle immagini positive relative alla figura del migrante; • diffondere l'esempio di come, attraverso la cooperazione internazionale, si possano importare buone pratiche nella nostra società nazionale su temi attuali e di interesse generale non ancora presenti nel ventaglio delle nostre attività 		<p>-29 settembre Giornata mondiale del migrante e del rifugiato.</p> <p>-Parole e concetti: Le migrazioni, i migranti e le rimesse.</p> <p>-I grandi flussi migratori.</p> <p>-Le cause delle migrazioni.</p> <p>-I migranti fra integrazione e clandestinità.</p> <p>-Rifugiati, profughi, sfollati e UNHCR.</p> <p>-L'UE: Le politiche di integrazione degli immigrati.</p> <p>-L'Italia: Immigrare in Italia. Documenti e letture sugli argomenti proposti. Videolezioni.</p> <p>Compito di realtà: prendiamo spunto dalla Geografia.</p>	Italiano	1 e 2
--	--	--	--	--	----------	-------

	<p>dell'espressività corporea;</p> <ul style="list-style-type: none">• capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;• capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere.					
--	---	--	--	--	--	--

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di individuare gli aspetti critici del digitale; • Capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale; • capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali; • capacità di cercare informazioni online; • capacità di valutare informazioni e contenuti digitali; • capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; • Ricercare opportunità di crescita personale e 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	Alfabetizzazione digitale	Tecnico informatico	1
				Lire et décoder les images dans les médias.	Francese	2

	<ul style="list-style-type: none">• capacità di impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali• capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;• capacità di elaborazione delle informazioni;• capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;• capacità di creare contenuti digitali;• capacità di osservare le	<p>di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali• Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;• Rispettare i dati e le identità altrui;• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti				
--	--	---	--	--	--	--

	netiquette e comunicare con linguaggio non ostile.	riconducibili al o bullismo e al cyberbullismo.				
--	--	---	--	--	--	--

CLASSE 1° Liceo Linguistico						
Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline	Quadrimestre
Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; • capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi; • capacità di individuare i modelli economici; • capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro; • sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente 	Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.	Progetto Croce Rossa -History of migration -Immigration to Switzerland in the last 20 years -Asylum (Refugee status determination) -Refugee acceptance system -Immigrant integration La croix rouge	Inglese	1-2 1-2

	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali; • capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea; • capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi; • capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere. 	<p>possano importare buone pratiche nella nostra società nazionale su temi attuali e di interesse generale non ancora presenti nel ventaglio delle nostre attività</p>				
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimersi sulle tematiche proposte; • capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; • adottare comportamenti più adeguati per la 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco</p>	<p>Primo soccorso Alimentazione e salute</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>1-2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di partecipare attivamente alle attività dando il proprio contributo personale; • capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico • acquisire la capacità di collaborare e partecipare; • capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale; • capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme; • capacità di scegliere tra opzioni diverse. 	<p>tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevenire le situazioni di pericolo fin dall'inizio e insegnare le diverse fasi del soccorso; • impostare una corretta proposta nutrizionale in un soggetto che pratica sport sia a livello agonistico che amatoriale; • riconoscere le varie forme di dipendenza, riflettendo sulle cause e sulle conseguenze. 	<p>percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	<p>Prevenzione mirata. Lezioni informative e di confronto su: abuso di alcol e cannabis</p> <p>Educazione alla salute: confronto con le abitudini alimentari dei paesi stranieri oggetto di studio</p>	<p>Agenti della Polizia Cantonale del Gruppo Visione Giovani</p> <p>Tedesco</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------

<p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di individuare gli aspetti critici del digitale; • capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale; • capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali; • capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali; • capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali; • capacità di creare contenuti digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> • interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • rispettare i dati e le identità altrui; • essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al o bullismo e al cyberbullismo. 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	<p>Alfabetizzazione digitale</p>	<p>Tecnico informatico</p>	<p>1</p>
------------------------------	---	--	---	----------------------------------	----------------------------	----------

CLASSE 2° Liceo Scientifico						
Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline	Quadrimestre
Cittadinanza e costituzione	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali; Riconoscere il valore dei diversi culti religiosi; Comprendere la complessità del concetto di laicità, intesa come valore sociale e civile, la sua connotazione nello Stato e le ricadute nel rapporto con la Chiesa. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza delle varie libertà individuali e collettive, attraverso la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito.</p>	Dante e l'identità della nazione Il valore dell' <i>humanitas</i> in Terenzio e Cicerone	Italiano, Latino	1
				Magna Charta & Common Law	Inglese	1
				I sistemi politici dei paesi di cui si studia la L2, l'Europa, l'inno nazionale, la bandiera	Tedesco	1
				<p>La laïcité à l'école</p> <p>La Svizzera e la riforma protestante</p> <p>The English Reformation</p> <p>La laicità: libertà contro il fanatismo.</p> <p>Stato e religione</p> <p><i>In hoc signo vinces</i></p> <p>Alcuni esempi di episodi di guerra in nome delle religioni</p> <p>Il significato di laicità.</p> <p>Dogmatismo e scienza.</p> <p>Il fondamentalismo, fenomeno religioso?</p> <p>Lo Stato laico.</p> <p>I patti Lateranensi.</p> <p>Documenti e letture. Video-lezioni sui temi proposti.</p>	Francese Storia, Inglese, Italiano/Latino	2

Sostenibilità			Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.	Sustainable building	Inglese	1
				Il doping nello sport	Scienze Motorie	1
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali, con rispetto e consapevolezza delle diversità culturali e generazionali; conoscere le norme di comportamento in Rete; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali rischi della rete; conoscere alcuni tipi di device; • conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in rete; • individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, 	Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.	Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie	Tedesco	1-2

	<ul style="list-style-type: none">• capacità di identificare le proprie esigenze di informazione, individuarle nella Rete, cogliere i dati e i contenuti adatti, giudicarne l'affidabilità e la rilevanza, saperli archiviare e gestire;• capacità di elaborazione delle informazioni;• essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<p>anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.				
--	---	--	--	--	--	--

CLASSE 2° Liceo Linguistico						
Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline	Quadrimestre
Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. • Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	Il cittadino Dante	Italiano	1
				La monarchia feudale, la società cetuale. Quali diritti nel medioevo?	Storia	1
				Magna Charta & Common Law	Inglese	1
				Lutero, la Riforma Protestante: la libertà di culto. Riflessione sul rapporto tra fedi diverse e laicità.	Italiano, Storia, Inglese, Tedesco	2

	<p>l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.• Partecipare al dibattito culturale.• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Perseguire con ogni mezzo e il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale sociale, promuovendo principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030					
--	--	--	--	--	--	--

	per lo sviluppo sostenibile.					
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni. • capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; • adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo; • prevenire le situazioni di pericolo fin dall'inizio e insegnare le diverse fasi del soccorso; 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, Service Learning.</p>	Sustainable buildings	Inglese	1
				Le commerce équitable : définition, origine, finalité, exemples concrets	Francese	1
				Il doping nello sport	Scienze Motorie	1-2

		<ul style="list-style-type: none"> impostare una corretta proposta nutrizionale in un soggetto che pratica sport sia a livello agonistico che amatoriale; riconoscere le varie forme di dipendenza, riflettendo sulle cause e sulle conseguenze. 		Educazione alla salute: confronto con le abitudini alimentari dei paesi stranieri oggetto di studio	Tedesco	1-2
--	--	--	--	---	---------	-----

CLASSE 3° Liceo Scientifico						
Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline	Quadrimestre
Cittadinanza e costituzione	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di 	Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.	Costituzione e cittadinanza dagli antichi ad oggi. <i>Cives e civitas.</i> Definizione e significato della parola cittadino. Riflessione su cittadinanza come assunzione di responsabilità. Giustizia e responsabilità. Documenti, letture e video-lezioni.	Italiano, Latino	1
				English Revolution and Divine Right	Inglese	1

	<p>comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento o degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. 	<p>partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; • esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico; 		<p>American Revolution and declaration of rights</p> <p>I diritti umani: la storia, il pensiero, l'attualità.</p> <p>Il tema della giustizia nel dibattito settecentesco: l'Illuminismo, Verri, Beccaria.</p> <p>Progetto Croce Rossa (History of migration and immigrant integration)</p> <p>-Caratteristiche principali dei fenomeni migratori nel mondo ed in Italia. -Principali cause e conseguenze delle migrazioni. -Il diritto d'asilo dalle persecuzioni. -La Costituzione in materia di migrazione: artt. 10 e 16. -Caratteristiche degli apolidi. -Principali organizzazioni a difesa dell'integrazione degli immigrati. -La figura di Enea <i>fato profugus</i> in Virgilio e il lessico latino delle migrazioni.</p>	<p>Inglese, Storia, Filosofia, Francese Italiano</p> <p>Inglese, Italiano/Latino</p>	<p>2</p> <p>1-2</p>
--	--	---	--	---	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.• Perseguire con ogni mezzo e il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale sociale, promuovendo principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente					
--	---	--	--	--	--	--

	agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni. • capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fenomeni fisici alla base dei cambiamenti climatici e le soluzioni che l'uomo può e deve adottare per restare nei parametri di controllo climatici 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	Les Droits de l'homme. L'esclavage	Francese	2
				Elettrizzazione e decarbonizzazione. Interviste CEO Enel energia. Visione del documentario (David Attenborough)	Fisica	2
				I beni culturali e ambientali. Il ruolo dell'Unesco per l'arte e la cultura.	Storia dell'arte	2
				Discriminazione razziale e di genere nello sport	Scienze Motorie	1-2

CLASSE 3° Liceo Linguistico						
Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline	Quadrimestre
Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	L'immigrazione in Svizzera.	Storia	1
				<p>Progetto Croce Rossa</p> <p>-History of migration -Immigration to Switzerland in the last 20 years -Asylum (Refugee status determination) -Refugee acceptance system -Immigrant integration</p> <p>Projet Croix-Rouge (interventions en langue française)</p>	<p>Inglese Italiano, Filosofia, Francese</p>	1-2

	<p>della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.• Partecipare al dibattito culturale.	<ul style="list-style-type: none">• esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;				
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.• Perseguire con ogni mezzo e il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale sociale, promuovendo principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>criminalità organizzata e alle mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 					
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; • esporre e argomentare 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; 	<p>tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030; • essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p>reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	<p>Discriminazione razziale e di genere nello sport</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>1-2</p>
				<p>I beni culturali e ambientali. Il ruolo dell'Unesco per l'arte e la cultura.</p>	<p>Storia dell'Arte</p>	<p>2</p>

CLASSE 4° Liceo Scientifico						
Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline	Quadrimestre
Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni. utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali; Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli 	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, -Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"; -Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale; 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	<p>Il principio di libertà, pilastro del vivere comune: uguali e diversi, pari dignità, inclusione sociale. L'emancipazione femminile: le donne nella letteratura e il riconoscimento dei diritti delle donne nella Costituzione e nella legislazione italiana.</p> <p>Un titolo di inclusione: il lavoro, art. 1 della Costituzione italiana. Il lavoro ci rende uguali e liberi. La Costituzione a tutela dei lavoratori: il divieto di sfruttamento e l'utilità sociale del lavoro. Il lavoro minorile, <i>Inchiesta in Sicilia di Franchetti e Sonnino</i>; La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; Il diritto all'istruzione nella Costituzione italiana, art. 33; Agenda 2030, Obiettivo 4, Istruzione di qualità; I diritti dell'infanzia negati: il lavoro minorile, lo sfruttamento sessuale, l'analfabetismo; i bambini</p>	Italiano, Latino	1

	<p>elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale sociale, promuovendo principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • individuare gli organi costituzionali e i loro poteri; 			<p>invisibili; lo sfruttamento dell'immagine; i bambini-soldato.</p> <p>Le organizzazioni in difesa dei diritti dei bambini: UNICEF, ONG, UNESCO, FAO; Obiettivo 8, Lavoro dignitoso e crescita economica”: la lotta contro il lavoro minorile.</p>		
				<p>VOTE FOR WOMEN, SUFFRAGE IN GB</p>	<p>Inglese</p>	<p>2</p>
				<p>Il C.I.O</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>1-2</p>
				<p>La nascita della Costituzione Italiana, la sua forma, il rapporto con le leggi fascistissime e lo Statuto Albertino – lettura e commento di articoli.</p>	<p>Storia</p>	<p>2</p>

Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle potenzialità della scienza; • padroneggiare la lingua inglese e francese per scopi comunicativi; • capacità di pensiero critico; • riconoscere il valore delle differenze di genere; • esprimersi sulle tematiche proposte; • partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale; • agire in modo autonomo e responsabile; • acquisire la capacità di collaborare e partecipare; • cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; • esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico; • compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030; • essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	<p>La clonazione: prospettive scientifiche ed aspetti etici (1 quadrimestre) Terrorism in Ireland (secondo quadrimestre)</p>	<p>Inglese, Scienze</p>	<p>1 e 2</p>
				<p>L'égalité des genres à l'école</p>	<p>Francese</p>	<p>2</p>

CLASSE 4° Liceo Linguistico						
Asse	Competenze	Obiettivi	Metodologie	Conoscenze/contenuti	Discipline	Quadrimestre
Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni. capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali; Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	Il C.I.O	Scienze Motorie	1-2
				La figura dei "Monuments men" durante la seconda guerra mondiale. Gli uomini e le donne che hanno difeso il patrimonio culturale europeo.	Storia dell'arte	2
				La Costituzione italiana. I lavori della Costituente	Inglese, Storia, Italiano, Tedesco	2
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle potenzialità della scienza; 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; esporre e argomentare tematiche sul 	<p>Apprendimento cooperativo (gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente</p>	La clonazione: prospettive scientifiche ed aspetti etici (1 quadrimestre)	Inglese, Scienze	1 e 2
				Terrorism in Ireland (secondo quadrimestre)		

	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di padroneggiare la lingua inglese e francese per scopi comunicativi; • capacità di pensiero critico; • capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere; • capacità di esprimersi sulle tematiche proposte; • capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale; • capacità di agire in modo autonomo e responsabile; • acquisire la capacità di collaborare e partecipare; • cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 	<p>senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030; • essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso), lezione frontale e/o interattiva, dibattito, Service Learning.</p>	<p>Inquinamento elettromagnetico: Onde. Campo elettrico. Campo magnetico.</p>	<p>Fisica</p>	<p>2</p>
				<p>L'égalité des genres à l'école</p>	<p>Francese</p>	<p>2</p>

Quadro orario di Ed. Civica Scuola Primaria anno scolastico 2021/2022

Classe I

ASSE TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	24 ore	<ul style="list-style-type: none">• MOTORIA 6 h• GEOGRAFIA 4 h• INGLESE 2 h• ITALIANO 6 h• ARTE 2 h• RELIGIONE 4 h
SOSTENIBILITÀ	8 ore	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE 6 h• GEOGRAFIA 2 h
CITTADINANZA DIGITALE	4 ore	<ul style="list-style-type: none">• INFORMATICA 4 h

Classe II

ASSE TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	24 ore	<ul style="list-style-type: none">• MOTORIA 6 h• GEOGRAFIA 4 h• INGLESE 2 h• ITALIANO 6 h• ARTE 2 h• RELIGIONE 4 h
SOSTENIBILITÀ	8 ore	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE 6 h• GEOGRAFIA 2 h
CITTADINANZA DIGITALE	4 ore	<ul style="list-style-type: none">• INFORMATICA 4 h

Classe III

ASSE TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	20 ore	<ul style="list-style-type: none">• MOTORIA 4 h• STORIA 4 h• INGLESE 2 h• ITALIANO 6 h• ARTE 2 h• RELIGIONE 2 h
SOSTENIBILITÀ	11 ore	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE 6 h• GEOGRAFIA 5 h
CITTADINANZA DIGITALE	4 ore	<ul style="list-style-type: none">• INFORMATICA

Classe IV

ASSE TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	20 ore	<ul style="list-style-type: none">• STORIA 6 h• GEOGRAFIA 2 h• ITALIANO 6 h• SCIENZE 2 h MOTORIE• RELIGIONE 2 h• INGLESE 2 h
SOSTENIBILITÀ	11 ore	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE 8 h• GEOGRAFIA 3 h
CITTADINANZA DIGITALE	5 ore	<ul style="list-style-type: none">• INFORMATICA

Classe V

ASSE TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	22 ore	<ul style="list-style-type: none">• STORIA 6h• GEOGRAFIA 6h• ITALIANO 6h• ARTE 2 h• MOTORIA 2 h
SOSTENIBILITÀ	8 ore	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE 4 h• SCIENZE (CLIL)4 h
CITTADINANZA DIGITALE	6 ore	<ul style="list-style-type: none">• INFORMATICA 5 h• RELIGIONE 1 h

I MEDIA:

ASSE TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	22 ore	Italiano, Storia, Inglese, Arte e immagine
SOSTENIBILITÀ	14 ore	Ed. Motoria, lingua 2
CITTADINANZA DIGITALE	6 ore	Tecnologia

II MEDIA;

ASSE TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	30 ore	Italiano, Inglese, Arte e immagine, Geografia, Musica, Lingua 2
SOSTENIBILITÀ	8 ore	Ed. Motoria
CITTADINANZA DIGITALE	6 ore	Tecnologia

III MEDIA:

ASSE TEMATICO	MONTE ORE ANNUO	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	16 ore	Italiano, Storia, Inglese
SOSTENIBILITÀ	24 ore	Lingua 2, Ed. Motoria, Tecnologia, Arte e immagine
CITTADINANZA DIGITALE	6 ore	Tecnologia

(le discipline coinvolte e il numero di ore per disciplina può variare in relazione al programma di ogni singola disciplina, se si ritiene necessario è possibile inserimento di altre discipline nei tre assi)

ASSE COSTITUZIONE

I QUADRIMESTRE

DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE	I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
Italiano	8 (con test) Libertà: lettura libro “Oh, freedom”	8 (con test) Legalità Lettura libro “Perché mi chiamo Giovanni”	2 ore Sfruttamento minorile
Storia	5 (con test) Il Barbaro		4 (con test) L'unità d'Italia e lo Statuto albertino
Inglese	3 (con test) History of migration and immigrant integration	5 (con test) History of migration and immigrant integration	5 (con test) History of migration and immigrant integration
Geografia		3 (con test) La Costituzione Europea	

II QUADRIMESTRE

DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE	I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
Italiano		5 (con test) Legalità lettura libro “Perché mi chiamo Giovanni”	3 (con test) La pena di morte
Storia			2 Dallo statuto Albertino alla Costituzione
Arte e immagine	6 (con test) Diritti umani: lettura di opere d’arte	3 (con test) Opere d’arte sequestrate alla mafia	
Educazione musicale		3 (con test) Inni nazionali	
Francese/tedesco		3 (con test) Les Institutions francaises/ Grundgesetz fur die Bundesrepublik Deutschland	
Ed, Motoria			

ASSE SOSTENIBILITÀ

I QUADRIMESTRE

DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE	I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
Tecnologia			
Arte e immagine			
Ed. Motoria	4 (con test) Educazione alimentare e spreco alimentare	4 (con test) Salute e doping	4 (con test) Cambiamenti climatici e mobilità lenta

II QUADRIMESTRE

DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE	I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
Tecnologia			10 (con test) Il sistema energetico
Arte e immagine			3 (con test) Murales e riqualificazione urbana
Educazione motoria	4 (con test) Educazione alimentare e spreco alimentare	4(con test) Salute e doping	4 (con test) Cambiamenti climatici e mobilità lenta
Inglese			

Francese/ Tedesco	6 (con test) Le développement durable: Pour une consommation responsable/ Nachhaltige Entwicklung für verantwortungsvollen Konsum		3 (con test) UNESCO: Le patrimoine français/ Unesco Welterbestätten in Deutschland
-------------------	---	--	--

LICEO LINGUISTICO

ASSE CITTADINANZA	Primo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
	Inglese: 4 ore History of Immigration and Immigrant Integration	Storia : 4 ore	Inglese: 4 ore History of Immigration and Immigrant Integration	Ed. Motoria: 4 ore II C.I.O
			Storia : 5 ore	
				Storia dell'Arte: 4 ore
		Italiano: 5 ore.	Italiano: 5 ore	
	Secondo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE (italiano –latino - storia/filosofia – lingue – ed. motoria)	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
	Inglese: 5 ore Active citizenship	Inglese 5 ore Magna Charta	Inglese: 5 ore Active citizenship	Ed. Motoria: 4 ore II C.I.O
				Inglese: questione irlandese: 4 ore
				Italiano/ storia: 6 ore . Anni di piombo
		Filosofia: 3 ore	Tedesco: 4 ore. Anni di piombo	

		Il diritto naturale nella filosofia illuminista	
		Italiano : 5 ore	
	Italiano: 5 ore	Storia: 3 ore La rivoluzione americana e francese – I diritti dell'uomo e del cittadino	

ASSE SOSTENIBILITÀ	Primo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE (scienze – fisica – Disegno e st. dell'arte – ed. motoria- lingue)	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
		Inglese 5 ore, mental health	Inglese: 4 ore	Inglese: 3 ore (clonazione)
				Scienze: 2 ore (clonazione)
	Ed. Motoria: 4 ore Primo soccorso. Alimentazione e salute	Ed. Motoria: 4 ore Il doping nello sport	Ed. Motoria: 4 ore Discriminazione razziale e di genere nello sport	Storia : 3 ore (clonazione)
			Arte : 6 ore	
		Tedesco: 5 ore Educazione alla salute: confronto con le abitudini alimentari dei paesi stranieri oggetto di studio		
	Secondo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE (scienze – fisica – Disegno e st. dell'arte – ed. motoria- lingue)	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
				Francese: 6 ore L'égalité de genre à l'école
	Ed. Motoria: 4 ore Alimentazione e salute	Ed. Motoria: 4 ore Il doping nello sport	Ed. Motoria: 4 ore Discriminazione razziale e di genere nello sport	

			Storia dell'arte: 6 ore	Fisica: 6 ore. Inquinamento elettromagnetico.
	Tedesco: 6 ore Educazione alla salute: confronto con le abitudini alimentari dei paesi stranieri oggetto di studio			
			Francese: 6 ore Diritti umani e schiavitù'	
		Tedesco: 5 ore Educazione alla salute: confronto con le abitudini alimentari dei paesi stranieri oggetto di studio		

CITTADINANZA DIGITALE	Primo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE (matematica/fisica+ Tutte le altre discipline)	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
	Alfabetizzazione digitale: 6 ore			
	Secondo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE (matematica/fisica+ Tutte le altre discipline)	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
	Francese: 6 ore (Croce Rossa)			

tot 35

tot 42

tot 60

tot 47

LICEO SCIENTIFICO

ASSE CITTADINANZA	Primo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
			Inglese: The English Revolution and the Divine Right 4 ore	Ed. Motoria: 4 ore Il C.I.O
				Italiano, Latino: 10 ore
		Latino: 4 ore		
		Italiano 5 ore	Latino/ italiano: 5 ore : i diritti e la responsabilità	
	Secondo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE (italiano –latino - storia/filosofia – lingue – ed. motoria)	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
		Inglese: Magna Charta and Common Law, 6 ore	Inglese: 5 American Revolution and Declaration of Rights	Ed. Motoria: 4 ore Il C.I.O
				Inglese: Suffrage in GB: 4 ore
		Storia: 5 ore Storia, società, cultura e Costituzione della Svizzera	Filosofia: 3 ore Il diritto naturale nella filosofia illuminista	Storia 10 ore: La nascita della Costituzione Italiana, la sua forma, il rapporto con le leggi fascistissime e lo Statuto Albertino – lettura e commento di articoli
		Italiano: 6 ore.	Storia: 3 ore La rivoluzione americana e francese – I diritti dell’uomo e del cittadino	
			Italiano: 10 ore	

ASSE SOSTENIBILITÀ	Primo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE (scienze – fisica – Disegno e st. dell'arte – ed. motoria- lingue)	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
	Inglese: 10 ore, Mental Health	Sustainable Building 4 Ore		Inglese: 5 ore, Cloning
				.Scienze : 2 ore. Clonazione
	Ed. Motoria: 4 ore Primo soccorso. Alimentazione e salute	Ed. Motoria: 4 ore Il doping nello sport	Ed. Motoria: 4 ore Discriminazione razziale e di genere nello sport	
	Secondo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO ORE (scienze – fisica – Disegno e st. dell'arte – ed. motoria- lingue)	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
	Inglese: 4 ore, an Inconvenient Truth			Francese: 6 ore L'égalité des genres à l'école
	Ed. Motoria: 4 ore Alimentazione e salute	Ed. Motoria: 4 ore Il doping nello sport	Ed. Motoria: 4 ore Discriminazione razziale e di genere nello sport	
			Fisica: 6 ore	
			Storia dell'arte: 6 ore	
	Tedesco: 6 ore		Francese: 6 ore Les Droits de l'homme. L'esclavage.	

CITTADINANZA DIGITALE	Primo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
E NUMERO ORE	Alfabetizzazione digitale:			
(matematica/fisica+	6 ore			
Tutte le altre discipline)		Tedesco: 5 ore		
	Secondo quadrimestre			
DISCIPLINE COINVOLTE	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO
E NUMERO ORE	Francese: 6 ore			
(matematica/fisica+	Lire et décoder les images			
Tutte le altre discipline)	dans les médias.			
		Tedesco: 6 ore		

tot 40

tot 49

tot 56

tot 48