ISTITUTO
LEONARDO DA VINCI

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile all'interno dell'istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nel contesto scolastico gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.
Il presente curricolo è stato elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla Legge n° 92 del 20 agosto 2019 che ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, è stato aggiornato a seguito della pubblicazione delle Linee guida del 7 agosto 2024.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle suddette Linee guida, che sostituiscono le precedenti.

La Costituzione italiana rappresenta il punto di partenza fondamentale per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole, in quanto riferimento principale per definire valori, diritti, doveri e comportamenti personali e collettivi. Essa pone al centro la persona umana, la sua dignità e lo sviluppo delle sue potenzialità, promuovendo valori essenziali come solidarietà, libertà ed eguaglianza. Da questo deriva anche il forte legame tra democrazia, sovranità popolare e rispetto delle regole.

L'educazione civica mira così a formare cittadini responsabili, consapevoli sia dei propri diritti sia dei propri doveri di solidarietà politica, economica e sociale. La scuola, in sinergia con le famiglie e il territorio, deve favorire un'educazione inclusiva e aperta a tutti, valorizzando le differenze, sostenendo coloro che presentano difficoltà o gli studenti stranieri, affinché ciascuno possa sviluppare i propri talenti senza esclusioni.

Un ruolo centrale spetta anche all'educazione ambientale e alla promozione di comportamenti sostenibili, come la corretta gestione dei rifiuti, che mirano alla tutela dell'ambiente. Altrettanto importante è l'educazione alla sicurezza, alla responsabilità economico-finanziaria e al valore fondamentale del lavoro.

La scuola deve inoltre educare gli studenti al senso di appartenenza alla comunità nazionale, rafforzando il sentimento di Patria e inserendolo nel contesto più ampio della comune identità europea. In questo contesto, l'iniziativa personale, la cultura imprenditoriale e il principio di sussidiarietà orizzontale sono valorizzati come strumenti di crescita personale e collettiva.

Infine, l'approccio metodologico dell'educazione civica è interdisciplinare, trasversale e fondato sull'apprendimento esperienziale, promuovendo attività laboratoriali e formative basate su esperienze reali, per sviluppare negli studenti capacità critiche, autonomia e un'autentica partecipazione civica.

I tre nuclei tematici
Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE:**

- Centralità della Costituzione italiana (conoscenza approfondita degli artt. 1-12: principi generali)
- Ordinamento dello Stato e istituzioni sovranazionali (Funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali- Unione Europea e Nazioni Unite).
- Valore e funzione delle leggi
- Legalità e convivenza civile
- Simboli di appartenenza (Inno e Bandiera nazionale, europea, regionale e comunale come segni di identità e appartenenza.)
- Contrasto alle discriminazioni e al bullismo /Lotta alla criminalità e mafie
- Educazione stradale e sicurezza
- Diritti e doveri nella vita civica (Comprensione dei diritti e doveri verso la comunità nazionale ed europea-Lavoro: diritto, dovere civico e valore fondante (art. 1 e 4 della Costituzione).

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Sviluppo economico sostenibile (Conciliare lo sviluppo economico con la tutela della salute, sicurezza, dignità e qualità della vita. Proteggere l'ambiente, la biodiversità e le specie animali, rispettando quanto previsto dalla Costituzione (in particolare art. 9).
- Educazione ambientale e civile Promuovere la protezione civile e la tutela del territorio. Educare al rispetto dei beni pubblici, del decoro urbano e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e monumentale italiano.

- Educazione alla salute e al benessere Diffondere un corretto rapporto tra alimentazione, attività fisica e benessere psicofisico. Prevenire dipendenze da droghe, alcool, fumo, doping, web, gaming e gioco d'azzardo. Informare sugli effetti dannosi di sostanze psicoattive e sul contrasto alla criminalità legata al traffico di droga.E
- Educazione finanziaria e tutela del risparmio Promuovere conoscenze di gestione economica, assicurativa e previdenziale, anche con strumenti digitali. Evidenziare l'importanza del risparmio e la tutela del patrimonio privato.
- Educazione alla cittadinanza e cultura d'impresa

3.CITTADINANZA DIGITALE

- Definizione di Cittadinanza Digitale (Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile)
- Vantaggi e sfide delle tecnologie digitali (La tecnologia offre progresso e benessere ma modifica profondamente la vita sociale. È essenziale insegnare agli studenti a gestire i rischi legati alla condivisione dei propri dati online).
- Competenze chiave da sviluppare (Valutazione critica delle informazioni digitali -verifica di fonti e notizie-. Tutela della privacy, dei dati personali e dell'identità digitale -Consapevolezza e prevenzione del cyberbullismo. -Approfondimenti sull'uso consapevole e responsabile dell'Intelligenza Artificiale).
- Scopo dell'educazione digitale Potenziare le competenze individuali senza sostituirle con la tecnologia, migliorando la qualità della vita degli studenti sia online sia offline.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'insegnamento dell'educazione civica si basa su nuclei tematici già impliciti nelle discipline scolastiche esistenti, valorizzando le connessioni tra esse. Ad esempio, temi come educazione ambientale, sostenibilità, valorizzazione delle risorse territoriali e agroalimentari trovano naturale integrazione con materie quali Scienze e Geografia. Allo stesso modo, l'educazione alla legalità e il contrasto alle mafie sono collegati sia ai principi costituzionali sia alla consapevolezza dei diritti umani, con approfondimenti storici, filosofici e letterari.

La cittadinanza digitale, invece, riguarda competenze trasversali che coinvolgono tutte le discipline, soprattutto italiano, matematica, tecnologia e informatica. Il compito della scuola è dunque quello di rendere più evidente e consapevole questa interconnessione, valorizzando la trasversalità per dare senso e significato a ogni contenuto affrontato.

Collegio docenti, team docenti e consigli di classe hanno il ruolo di individuare obiettivi e competenze da sviluppare, predisponendo percorsi e attività anche laboratoriali, capaci di aggregare varie discipline intorno a temi specifici di educazione civica. Tali attività devono integrarsi coerentemente nel curricolo e rispettare la progressività connessa all'età degli studenti, garantendo sempre la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, delle autonomie locali. L'obiettivo finale resta quello di formare cittadini autonomi, responsabili e consapevoli, attenti al bene comune.

Contitolarità dell’insegnamento e coordinamento delle attività

La Legge stabilisce che l’insegnamento dell’educazione civica debba svolgersi per almeno 33 ore annuali in ogni classe. L’insegnamento è affidato al docenti della classe, tra i quali viene nominato un coordinatore. In ogni situazione, comunque, è fondamentale la collaborazione tra tutti i docenti per garantire la trasversalità e l'interdisciplinarità dell'educazione civica.

All’interno delle 33 ore annuali, vengono sviluppate conoscenze, abilità e competenze legate ai vari nuclei tematici: cittadinanza responsabile, salute e benessere, contrasto alle dipendenze, educazione ambientale, finanziaria, stradale e digitale, oltre al rispetto degli altri e dell’ambiente. Tali temi saranno affrontati in attività didattiche specifiche, ma anche in moduli interdisciplinari condivisi.

L’obiettivo è fornire agli studenti strumenti per affrontare problemi concreti con approccio interdisciplinare e civico, realizzando una visione educativa che coinvolga tutte le discipline del curricolo. In questa prospettiva, l’insegnamento dell’educazione civica diventa una chiave interpretativa dell’intero curricolo scolastico, orientando ogni sapere verso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il bene comune e la valorizzazione del patrimonio materiale e non della comunità.

Criteri di valutazione degli apprendimenti, riferiti all’insegnamento dell’educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche, griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze, abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Scuola primaria.

Alla scuola primaria i risultati degli allievi saranno comunicati ai genitori mediante valutazione al termine di ciascun quadrimestre e attraverso un giudizio durante i colloqui infraquadrimestrali con le famiglie.

Scuola secondaria di primo grado.

Alla scuola secondaria di primo grado i risultati acquisiti dagli allievi saranno comunicati agli stessi e ai genitori, mediante valutazione al termine di ciascun quadrimestre e durante il monitoraggio infraquadrimestrale, mediante un sintetico giudizio collegiale.

Scuola secondaria di secondo grado.

I risultati acquisiti dagli allievi saranno comunicati agli stessi e ai genitori mediante valutazione al termine di ciascun quadrimestre e durante il monitoraggio infraquadrimestrale, mediante un sintetico giudizio collegiale.

Come stabilito dal Collegio dei Docenti le verifiche saranno di due tipi:

a) **Verifica formativa**: finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità didattica, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto secondo la griglia di valutazione formativa.

b) **Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Le verifiche sommative possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)		
LIVELLO AVANZATO 9/10	**LIVELLO INTERMEDIO 7/8**	**LIVELLO BASE 6**
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**

L'allievo elabora progetti utilizzando in moto autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; Sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato.	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale e informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato.

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**

l'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; Riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale., riconosce i diritti EI doveri del gruppo nel quale è inserito.	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; Se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
RISOLVERE PROBLEMI		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; fo1mula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti;	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.

corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.	sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto.	
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.

c) **Rubrica per la valutazione delle unità di apprendimento e la Griglia per la valutazione delle Unità Didattiche sotto riportate:**

Votazione	**5**	**6**	**7-8**	**9-10**
Livello	**Parziale**	**sufficiente**	**buono**	**eccellente**
DESCRIZIONE COMPORTAMENTI OSSERVATI	Con sollecitazioni, dietro precise istruzioni e supervisione, svolge i compiti affidati. Con il controllo del docente, rispetta i tempi del lavoro. Sollecitato, porta il proprio contributo. Dispone del materiale e lo mette a disposizione del gruppo.	Con istruzioni e supervisione del docente, svolge i compiti affidati. Con il supporto dei compagni, rispetta i tempi del lavoro; rispetta le regole del gruppo. Partecipa alla discussione portando alcuni contributi. Chiede aiuto se è in difficoltà. Mette a disposizione del gruppo materiali.	Svolge in autonomia i compiti affidati, con cura e precisione. Rispetta le regole, i tempi del lavoro ed è in grado di controllarli. Partecipa attivamente alle discussioni, portando contributi personali. Chiede aiuto se ha bisogno ed aiuta i compagni. Mette a disposizione del gruppo materiali e informazioni. Sa realizzare semplici pianificazioni e procedure.	Svolge in autonomia i compiti affidati, con cura e precisione, dando, all' occorrenza, anche istruzioni ad altri. Rispetta le regole, i tempi del lavoro e sa controllarli. Avvia e partecipa alle discussioni, portando contributi originali e individuando soluzioni nuove. Aiuta i compagni, offre suggerimenti, spiega. Mette a punto compiti, semplici progetti, pianificazioni e procedure.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE UNITÀ DIDATTICHE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA RISPETTO ALLE PROBLEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	**10 - 9**
	Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	**8 - 7**
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	**6**
	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	**5-4**
AUTOVALUTAZIONE DEL PROPRIO METODO DI LAVORO NELL'APPROCCIO ALLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	**10 -9**
	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	**8-7**
	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione	**6**
	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	**5-4**
CAPACITA' DI COGLIERE LE PROBLEMATICHE AFFERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA	É dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	**10 -9**
	É in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	**8 -7**
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	**6**
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	**5 -4**

CREATIVITA' NELL'INDIVIDUAZIONE DI SOLUZIONI E STRATEGIE AFFERENTI ALL'AMBITO DISCIPLINARE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo lavoro, realizza produzioni originali	**10 - 9**

	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	**8 - 7**
	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e problematiche disciplinari, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	**6**
	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	**5 - 4**
AUTONOMIA NEL METODO DI LAVORO RELATIVO ALLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	**10 - 9**
	É autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	**8 - 7**
	É autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	**6**
	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	**5-4**

Metodologie

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un **approccio pratico e partecipativo**, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO CICLO

SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – I CICLO
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e Svizzera -Storia della Costituzione italiana e i 12 principi fondamentali -Le principali ricorrenze civili: 4 Novembre-Giorno dell'Unità nazionale e giornata delle forze Armate 25 aprile: anniversario della Liberazione Italia	4^- 5^ Storia e Geografia	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	-Conoscere il concetto di libertà declinato nel tempo -Libertà e mass media -Le nuove forme di schiavitu' -Statuto Albertino e Costituzione italiana -Le principali ricorrenze civili italiane -La Resistenza e la guerra di liberazione nazionale	Tutte le classi (Italiano e Storia)

	2 giugno: nascita della Repubblica italiana.			-Referendum istituzionale: dalla monarchia alla nascita della Repubblica.	
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	-Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della -Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre) -Usi e costumi della Svizzera (Notte del racconto) -La lingua inglese nel mondo - La settimana della lingua italiana nel mondo	Tutte le classi 3^- 4^-5^ Italiano, Inglese, Storia e Geografia	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	-I diritti dei minori in una prospettiva storica e geografica, in continuo confronto con la realtà occidentale contemporanea -Lo sfruttamento del lavoro minorile -La settimana della lingua italiana nel mondo	Tutte le classi (Italiano, Storia, Geografia e Inglese)
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	-Acquisire la consapevolezza delle proprie emozioni e di quelle degli altri attraverso la partecipazione attiva al laboratorio delle emozioni. -Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel	2^	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e	– Bullismo e Cyberbullismo – Interventi della Polizia Cantonale su temi sensibili – La discriminazione razziale, le leggi razziali, i crimini contro l'umanità – Il Processo di	Tutte le classi (Tecnologia, Italiano, Inglese, Storia e Geografia)

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	rispetto delle diversità di ciascuno: -25 Novembre: Giornata contro la violenza sulle donne; -27 gennaio: Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto; -Riconoscere l'importanza regole convivenza della partecipazione democratica e della solidarietà -Le regole della Cittadinanza attiva al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo: (7 febbraio) -Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo - Collaborare con associazioni di volontariato	Tutte le classi 3^-4^-5	contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Norimberga – Il rispetto per le minoranze etniche	
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	-Prendersi cura degli spazi, delle attrezzature e del materiale scolastico -Diventare responsabili nella cura di piante all'interno e dell'ambiente scolastico	Tutte le classi	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	-Prendersi cura degli spazi, delle attrezzature (strumenti da disegno e strumenti informatici)	Tutte le classi (Tecnologia e Inglese)

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	-Acquisire la consapevolezza delle differenze e comprendere che ogni persona è unica e ha abilità diverse: Giornata dei calzini spaiati (2 Febbraio) -Esercitare il lavoro di squadra e comprendere i benefici della collaborazione per raggiungere obiettivi comuni. -Operare come tutor per i c ompagni.	Tutte le classi	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	-Promuovere la conoscenza e la collaborazione con enti di volontariato presenti sul territorio -Sensibilizzare alla collaborazione in lavori di gruppo, mettendo a disposizione le proprie capacità per il raggiungimento di un obiettivo comune	Tutte le classi

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	-Ubicazione della sede comunale. Organi del comune. Servizi pubblici: scuola e traporti, servizi sociali, sicurezza e polizia locale	1^-2^-3^ Geografia	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	-La nascita delle istituzioni comunali -Italia unita e decentrata -Il federalismo svizzero, istituzioni federali e cantonali.	1^ e 2^ (Storia e Geografia)

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	-Gli organi della Provincia e della Regione. -Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni. -Composizione e funzioni principali della Camera dei deputati e Senato della Repubblica -Funzioni e ruolo del governo e della magistratura.	4^-5^ Storia e Geografia	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	-Approfondimento delle istituzioni italiane, regionali e statali -Gli organi del potere esecutivo, legislativo e giudiziario -Gli organi istituzionali di Francia, Germania e Inghilterra/USA	1^, 2^ (Francese, Tedesco, Inglese e Geografia)
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	-La storia della Comunità locale; lo stemma del Comune. -Colori e simboli della bandiera italiana e delle bandiere europee. -Inno nazionale italiano, Europeo e Salmo Svizzero. -Comprendere il valore di appartenenza alla comunità nazionale e significato del concetto di patria.	Tutte le classi Musica, Storia e Geografia	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	-Inno nazionale italiano, Europeo, Salmo Svizzero e altri inni nazionali. -Storia del tricolore -Le origini e la storia della Svizzera -La bandiera dei paesi anglofoni	1^, 2^ Musica e inglese
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti	-Funzione e obiettivi dell'Unione Europea -Ruolo dell'ONU nella promozione della pace e	4^-5^ Geografia, Storia, Inglese	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la	– Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile sottoscritta il 25 settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite.	Tutte le classi (Tecnologia, Inglese e Geografia)

nell'ambito della propria esperienza concreta.	della sicurezza internazionale -Dichiarazione nazionale dei diritti umani e dell'Infanzia (20 Novembre/10 dicembre)		composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	- Da dove nasce l'idea di un' Europa unita -Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea -L'ONU e le organizzazioni internazionali -I movimenti migratori in Europa e nel mondo -Le ONG	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	-Il rispetto delle regole concordate nel gruppo classe e il rispetto delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola. -Dare e chiedere aiuto e il valore della	Tutte le classi	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di	– Educazione alla legalità – Il rispetto della regola in ambito scolastico e nella società – Legge e giustizia – Mafia e società: conoscere le istituzioni e i personaggi piu' rappresentativi nella lotta per la legalità – Il fair play nello sport	2^ (Italiano, Inglese e Scienze motorie)

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	collaborazione; -Il valore della Pace e della Non violenza: Giornata scolastica della Non violenza e della Pace (30 gennaio) -Il valore della solidarietà e dell'accoglienza -Comprendere, attraverso attività e progetti con associazioni, l'importanza del volontariato		uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	– Il doping	
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	-Comprendere il concetto di rischio, evitare comportamenti imprudenti e seguire le regole di sicurezza.	Tutte le classi 4^- 5^	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	-Educazione stradale (segnali di obbligo, divieto, pericolo, regole del pedone e del ciclista) - Applicare le corrette regole del pedone durante le uscite sul territorio	Tutte le classi	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	– Educazione stradale: focus sul codice della strada, produzione e manutenzione della segnaletica.	3^ Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.					
SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione - Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. -Educazione alla salute: la piramide alimentare e la sana alimentazione, lo sport, il benessere e la cura della persona -Goal n. 3 Agenda 2030 -Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) - Giornata mondiale della salute (7 aprile) -Introduzione alla conoscenza degli effetti e dei rischi causati dalle droghe.	Tutte le classi	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	– Educazione alimentare – Il doping	1^, 2^ (Inglese), (Scienze-Matematica e Scienze motorie)

		5^			

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	-L'importanza del lavoro nella vita quotidiana -Prendersi cura del proprio materiale e comprenderne il valore -La povertà infantile e l'istruzione. -Agenda 2030 goal 1/2/4/: -Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 Ottobre) -Giornata mondiale per l'eliminazione della povertà (17 ottobre)	Tutte le classi	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze	– Economia lineare e circolare – La regola della 4 R – I materiali e le principali lavorazioni – Sistemi produttivi – I due volti della globalizzazione: sviluppo e sottosviluppo – Le disuguaglianze nei sistemi educativi in Europa e nel mondo – Lo sfruttamento del lavoro minorile – Il Fast Fashion	Tutte le classi, Inglese, Tecnologia e Geografia

	-1 maggio: Festa del Lavoro -Conoscere i settori produttivi	4^- 5^ Geografia e Storia	sociali ed economiche in Italia ed in Europa.		
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	-Giornata degli alberi 21 Novembre); Giornata delle Foreste (21 Marzo) -Gli effetti del cambiamento climatico -Uso corretto delle risorse idriche ed energetiche -Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) - Giornata mondiale della Terra (22 aprile) -Giornata mondiale della biodiversità (22 maggio) -Goal n. 6/13/15 Agenda 2030	Tutte le classi	– Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro	– La pianificazione urbana sostenibile. – L'agricoltura e i sistemi di coltivazione e allevamento. – il concetto di Smart City – Mobilità lenta - New types of sustainable living - Recycling, Reusing and Reducing	I Inglese II-III Tecnologia III media Scienze motorie

	-Comprendere il valore del riciclo e il corretto smaltimento dei rifiuti		decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	-Le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali del territorio. -Associazioni a tutela degli animali e di quelli in via di estinzione.	Tutte le classi	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	- Pets and their rights	II Inglese
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	-Rispetto e la cura dell'ambiente. -Eco pratiche: la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.	Tutte le classi	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	– Il problema dei rifiuti in un'ottica di sviluppo sostenibile – La mobilità e i trasporti.	I- II Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6 ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***					
SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	-Le regole di emergenza in caso di incendi o evacuazioni. -Conoscere i numeri di emergenza. -Le azioni della Protezione Civile.	Tutte le classi 4^- 5^	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.		
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Il cambiamento climatico e le trasformazioni ambientali.	Tutte le classi Geografia, Scienze, Storia e Italiano	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	– La pianificazione urbana sostenibile. – L'agricoltura e i sistemi di coltivazione e allevamento. – Riflettere sulla responsabilità di ognuno rispetto al benessere dell'ecosistema.	tutte le classi Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***					
SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	-I beni architettonici, artistici e ambientali del territorio attraverso visite guidate e uscite didattiche -Lingua, usi, costumi e tradizioni locali.	Tutte le classi	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	- Beni culturali e Beni paesaggistici. Siti italiani UNESCO -Siti UNESCO presenti in Francia, Germania e Inghilterra	I, II, III media arte e immagine 3^ Francese, Tedesco e Inglese.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Comprendere la necessità del risparmio energetico e metterlo in pratica. -Conoscere i vari tipi di fonti energetiche (rinnovabili e non rinnovabili) e la loro modalità di produzione	Tutte le classi 3^ - 4^- 5^	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	– I materiali, la classificazione e la loro lavorazione – Fonti esauribili di energia e loro classificazione, formazione, estrazione, trasporto, vantaggi e danni all'ambiente e all'uomo. – Approfondimenti sul nucleare	I - II Tecnologia III Scienze

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Tutte le classi	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	- My pocket money	1-2 inglese
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	-Gestione del denaro: risparmio e spesa.	Tutte le classi	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***					
SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	-Acquisire la sensibilità ai principi della legalità. -Giornata della Legalità (23 Maggio) -Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino). -Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	4^- 5^ Italiano e Storia	– Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	– Riconoscere il valore dei dati personali. – Comprendere i rischi sociali connessi alla facilità di raccolta sistematica dei dati ed alla dimensione pubblica dei social network.	III Tecnologia Matematica

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***					
SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di**	**Conoscenze e abilità**	**classi**

			apprendimento		
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	-Utilizzare in modo guidato i principali motori di ricerca. -Analisi delle fonti per distinguere le informazioni vere dalle fake news.	Tutte le classi 4^- 5^	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	– Valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete. – Saper riconoscere la pianificazione sostenibile della città e delle sue componenti – Riconoscere il valore dei dati personali, non soltanto di quelli sensibili, ed essere consapevoli delle problematiche relative all'identità sulla rete.	II - III Tecnologia

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	-Produrre semplici documenti in formato digitale. -Elaborare semplici prodotti digitali in collaborazione con la facoltà di informatica dell'Università della Svizzera Italiana.	2^-3^-4^-5^	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	– Utilizzo della piattaforme in Cloud per la gestione autonoma della didattica digitale. – Introduzione all'IA e buone norme di utilizzo – Gestione degli strumenti digitali. – Comprendere i princìpi fondamentali dell'architettura e del funzionamento (hardware e software) di sistemi e dispositivi informatici. – Selezionare gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi. – Utilizzare i software per produrre contenuti multimediali: video scrittura e video presentazione diapositive (attività interdisciplinare) – Selezionare e organizzare contenuti digitali ai fini di un'efficace presentazione. – Utilizzo completo del pacchetto Microsoft Office e apprendimento della matematica binaria e della fisica informatica. – Programmazione: introduzione alla creazione del codice ed utilizzi dei vari linguaggi, sulle funzioni più semplici. – Progettazione tecnico-informatica. – Database: saper gestire i dati con fini di estrazione informatica. – How to write a presentation	tutte le classi Tecnologia e inglese

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	-Ricercare informazioni in rete e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.	2^-3^-4^-5^	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	– Valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete. – Saper riconoscere la pianificazione sostenibile della città e delle sue componenti	III Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11 ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***					
SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Utilizzare i mezzi di comunicazione digitali.	Tutte le classi	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	– Selezionare gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi. – Utilizzare i software per produrre contenuti multimediali: video scrittura e video presentazione diapositive (attività interdisciplinare) – Utilizzo completo del pacchetto Microsoft Office e apprendimento della matematica binaria e della fisica informatica. – • Programmazione: introduzione alla creazione del codice ed utilizzi dei vari linguaggi, sulle funzioni piu' semplici. – Progettazione tecnico-informatica. – Database: saper gestire i dati con fini di estrazione informatica. – Selezionare e organizzare contenuti digitali ai fini di	tutte le classi Tecnologia e inglese

				un'efficace presentazione. – How to write and e-mail	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Rispettare le regole per utilizzare correttamente gli strumenti digitali.	Tutte le classi	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	– Riconoscere il valore dei dati personali, non soltanto di quelli sensibili, ed essere consapevoli delle problematiche relative all'identità sulla rete.	II-III Tecnologia
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	-Comprendere le regole di comportamento nel mondo digitale (Netiquette)	4^-5^	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.	– Utilizzo della piattaforme in Cloud per la gestione autonoma della didattica digitale. – Introduzione all'IA e buone norme di utilizzo – Gestione degli strumenti digitali.	I Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA PRIMARIA			**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**		
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze e abilità**	**classi**	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e abilità**	**classi**
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	-Comprendere il concetto di privacy, di dati sensibili e di come trattarli.		Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	– Riconoscere il valore dei dati personali. – Comprendere i rischi sociali connessi alla facilità di raccolta sistematica dei dati ed alla dimensione pubblica dei social network.	II- III Tecnologia
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in	-Giornata Mondiale per la sicurezza in rete.		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	– Smart city e condivisione dei dati	III Tecnologia

termini di sicurezza personale					
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-Comprendere il peso delle parole ostili e il valore delle parole gentili nei diversi mezzi comunicativi (Progetto cyberbullismo e i rischi della rete in collaborazione con la Polizia Cantonale) -7 Febbraio Giornata Mondiale del Bullismo e Cyberbullismo.	3^- 4^- 5^	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	– Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	II-III Tecnologia

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - LICEO SCIENTIFICO

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1.Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	• Italiano e Latino Le regole della convivenza: dall'antica Roma alla cittadinanza consapevole •		• Storia(rivoluzione inglese, americana, francese)	• Francese (Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne O.de Gouges)
2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	•	• Italiano Politica, giustizia e bene comune. Credenti e non credenti, in uno Stato laico.	• Italiano L'Illuminismo: la dignità, il potere e l'opinione pubblica. La critica alla pena di morte e la sua attualità. Parini e gli illuministi: l'origine della disuguaglianza e il dovere di superarla.	• Scienze motorie (Il comitato internazionale olimpico – CIO) • Italiano A cosa serve la scuola? Le "razze" non esistono. I diritti dell'infanzia.

			I monumenti e la memoria. • Latino Costituzione e cittadinanza dagli antichi ad oggi. *Cives* e *civitas.* Definizione e significato della parola cittadino. La figura di Enea *fato profugus* in Virgilio e il lessico latino delle migrazioni.	La libertà e il dibattito culturale • Latino Quintiliano e la scuola. • Tedesco: die Abschaffung der Grundrechte und die Nürnberger Gesetze
3.Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	• Elezioni studentesche	• Elezioni studentesche	• Elezioni studentesche	• Elezioni studentesche • Tedesco: Massen- und Freizeitorganisation en (z.B Hitlerjugend und KdF)

4. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.		• PCTO	• PCTO	• PCTO • Tedesco: die Judenverfolgung und Schindlers Liste

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1.Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	•	•	•	• Storia (tappe fondamentali della Repubblica Italiana) • Tedesco: die Industrialisierung; Die Entstehung des Proletariats
2.Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	•	•	•	• Tedesco: die Teilung Deutschlands nach dem II. Weltkrieg
3Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di	•	•	•	• Storia (La Costituzione Italiana) • Tedesco: Das dritte Reich und Hitlers Diktatur

partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.				
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al Significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	•	•	•	• Storia (La situazione geopolitica mondiale) • Francese (Institutions européennes)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1.Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	• Scienze motorie (Il fair play nello sport). • Corso di primo soccorso.	•	•	•
2.Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	• Corso di primo soccorso.	•	•	• Tedesco: *die schlesischen Weber*
3.Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. 2. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	• Corso di primo soccorso.	• Francese (les transports)	•	•

4.Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	• Corso di primo soccorso.	•	•	• Tedesco: die Arbeiterbewegungen und die Protesten der Weber 1844 • Scienze: salute e ambiente
5.Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.		•	• Scienze motorie (Discriminazione di genere nello sport) •	• Francese (femmes engagées) • Tedesco: *Effi Briest*; die wichtigsten Etappen der Frauengleichberechtigung in Deutschland

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***				
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti e abilità**			
	PRIMA	**SECONDA**	**TERZA**	**QUARTA**
1. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	• Gruppo visione giovani con la polizia cantonale	•	• Scienze: Anatomia, rispetto del proprio corpo	• Tedesco (*Papa Hamlet*: der Alkoholismus und die Ermordung seines Sohnes)

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
QUARTA1. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	•	• Italiano "Sora nostra madre terra", San Francesco d'Assisi. Jorge Mario Bergoglio, *Laudato si'*, "Noi stessi siamo terra"; *Laudate Deum,* "Dov'è il limite?"	•	• Tedesco: Zürich, eine nachhaltige Stadt
2.Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	•	•	•	• Storia (tappe fondamentali della Repubblica Italiana) • Tedesco: das Leben in der BDR und in der DDR
3.Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni	• Francese (le gâchis	• Italiano	• Italiano Natura:	• Italiano Trasformazioni della

(ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	alimentaire) •	L'uomo al centro di quale universo?	matrigna crudele o vittima?	società e del paesaggio. Scienze: fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
4. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	•	•	•	• Tedesco: was zu tun in Zürich

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1.Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	• Scienze: rischio geologico	•	•	•
2.Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. 5.Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	•	•	•	• Scienze: fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	•	•	• Francese (la France face aux défis écologiques) •	• Scienze: Antropocene

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1.Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	• Disegno e storia dell'arte: perché e come tutelare il patrimonio artistico	• Disegno e storia dell'arte: il ruolo del museo	•	• Tedesco: die Brüder Grimm und die deutsche Identität

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1)Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego(pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	•	•	•	• Storia (Le crisi economiche)
2.Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	•	•	•	• Storia (Le crisi economiche)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità***				
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti e abilità**			
	PRIMA	**SECONDA**	**TERZA**	**QUARTA**
1.Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie . Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. 3. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	• Disegno e storia dell'arte: opere d'arte trafugate. Inchiesta sui bronzi di Riace	• Disegno e storia dell'arte: opere d'arte trafugate e restituite. • Scienze motorie (il doping)	•	• Disegno e storia dell'arte: opere d'arte trafugate e restituite. • Il falso nell'arte • Storia (La storia della mafia in Italia)

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	• Tedesco: die Propaganda in der DDR
2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
3. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. 3. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	• Disegno e storia dell'arte: la didascalia delle Opere d'arte a tutela delle fonti	• Disegno e storia dell'arte: utilizzo legale di immagini digitali di opere d'arte (anche al fine di creare contenuti personali) •	•	•
4. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	•	• Intervento della polizia cantonale •	•	•
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•

		•		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
2.Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità	•	• Intervento della polizia cantonale	•	• Tedesco: wie schreibt man eine Forumsbeitrag ?
3.Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	• Tedesco: wie schreibt man eine (in)formelle E-mail?

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
3. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
4. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
5. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
6.Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere el'inclusione sociale.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	•	• Intervento della polizia	•	• Tedesco: der Expressionismus

		cantonale		und das Ende der Welt.
8. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	•	• Intervento della polizia cantonale	• Francese (les médias) •	•

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla artecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali ell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e azionale. Approfondire il concetto di Patria.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1.Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	• Diritto (analisi Costituzione Italiana, lettura giornali con Flipboard)	• Diritto (lettura giornali con Flipboard)	• Storia(rivoluzione inglese, americana, francese)	• Francese (Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne – O. de Gouges)
2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	• Diritto (film "Sulla mia pelle") in merito diritti inviolabili	• Diritto (film: "La mafia uccide solo d'estate") • principio della legalità	• Diritto (film: "minority Report") esame dei • Diritti alla privacy con AI	• Scienze motorie (Il comitato internazionale olimpico – CIO) • Tedesco: die Abschaffung der Grundrechte und die Nürnberger Gesetze
3.Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da	• Elezioni studentesche • Psicologia (i	• Elezioni studentesche • Sociologia	• Elezioni studentesche • Sociologia	• Elezioni studentesche • Sociologia (Le

quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	gruppi)	(Norme e Regole) • Antropologia (Identità individuali e collettive)	(Norme e Regole) • Antropologia (Identità individuali e collettive)	relazioni sociali) • Tedesco: Massen- und Freizeitorganisationen (z.B Hitlerjugend und KdF)
4. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	• Psicologia (l'inclusione)	• PCTO • Sociologia (La stratificazione sociale) • Antropologia (Le relazioni tra individui)	• PCTO • Sociologia (L'inclusione sociale)	• PCTO • Sociologia (Welfare State) • Tedesco: die Judenverfolgung und Schindlers Liste

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1.Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	• Psicologia (del lavoro) • Diritto (i partiti politici)	Diritto (Associazioni non riconosciute e terzo settore)	• Sociologia (Il lavoro) • Antropologia (identità professionali) • Diritto del lavoro e della previdenza sociale	• Storia (tappe fondamentali della Repubblica Italiana) • Sociologia (il lavoro nelle società contemporanee) • Tedesco: die Industrialisierung; Die Entstehung des Proletariats
2.Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	• Diritto Principio di sussidiarietà	• Esame del referendum sull'omicidio del consenziente	• Diritto Autonomia privata e pubblica	• Tedesco: die Teilung Deutschlands nach dem II. Weltkrieg
3.Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato	• Diritto Referendum	•	•	• Tedesco: Das dritte Reich und

e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	Parlamento Governo			Hitlers Diktatur
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al Significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	• Diritto Onu e Ue	• Sociologia (gli organismi sovranazionali)	• Sociologia (gli ETS)	• Storia (La situazione geopolitica mondiale) • Francese (Institutions européennes) • Sociologia (Welfare State)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1.Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	• Scienze motorie (Il fair play nello sport) • Psicologia (del gruppo e delle organizzazioni) • Corso di primo soccorso.	• Sociologia (la scuola) • Antropologia (identità individuali e collettive)		• Sociologia (welfare e inclusione sociale)
2.Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	• Corso di primo soccorso.	•	•	• Tedesco: *die schlesischen Weber*
3.Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. 2. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del	• Corso di primo soccorso.	• Francese (les transports) •	•	•

cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.				
4.Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	• Corso di primo soccorso.	• Antropologia (Essere umano ed ambiente)	• Sociologia (La società di massa)	• Sociologia (la questione ambientale) • Tedesco: die Arbeiterbewegungen und die Protesten der Weber 1844
5.Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita- lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	• Psicologia (la psicologia dell'individuo)	• Antropologia (le identità di genere)	• Scienze motorie (Discriminazione di genere nello sport) • Sociologia (stratificazione sociale e discriminazione)	• Francese (femmes engagées) • Sociologia (welfare state) • Tedesco: *Effi Briest*; die wichtigsten Etappen der Frauengleichberechtigung in Deutschland

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***				
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti e abilità**			
	PRIMA	**SECONDA**	**TERZA**	**QUARTA**
1. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	• Gruppo visione giovani con la polizia cantonale • Psicologia (le dipendenze)	• Antropologia (contesto ed ambiente di sviluppo dell'essere umano)		Sociologia (Welfare State) • Tedesco (*Papa Hamlet:* der Alkoholismus und die Ermordung seines Sohnes)

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	• Psicologia (Le teorie dello sviluppo social) • Scienze: biodiversità	• Antropologia (L'essere umano e il suo ambiente)	• Sociologia (la questione ecologica)	• Sociologia (l'organizzazion e della società) • Tedesco: Zürich, eine nachhaltige Stadt
2.Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	• Economia (Bilancia commerciale)	• Economia (i Dazi di Trump)	• Sociologia (Il lavoro) • Analisi situazione geopolitica	• Storia (tappe fondamentali della Repubblica Italiana) • Sociologia (situazione sociale contemporanea in Italia ed in

				Europa – dati ISTAT – CENSIS) • Tedesco: das Leben in der BDR und in der DDR
3.Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	• Francese (le gâchis alimentaire) • Psicologia (la relazione con il proprio ambiente)	• Antropologia (L'uomo e il suo ambiente)	•	• Sociologia (Ecologia e sostenibilità)
4. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	•	•	•	• Tedesco: was zu tun in Zürich

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1.Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	• Scienze: rischio geologico	•	•	•
2.Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. 5.Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	• Scienze: Antropocene	•	• Sociologia (Le politiche energetiche)	•
3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	• Scienze: Antropocene	•	• Francese (la France face aux défis écologiques) •	•

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	**Contenuti e abilità**			
	PRIMA	**SECONDA**	**TERZA**	**QUARTA**
1.Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	• Diritto (Il principio della tutela ambientale, paesaggistica e culturale nella Costituzione)	• Storia dell'arte: perché e come tutelare il patrimonio artistico • Antropologia (il concetto di cultura) • Sociologia (le politiche di tutela dei beni)	• Storia dell'arte: il ruolo del museo	• Tedesco: die Brüder Grimm und die deutsche Identität

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1)Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego(pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	• Economia (Microeconomia)	• Economia (storia del pensiero economico) • 3 Economia (La crisi del 2008	•	• Storia (Le crisi economiche)
2.Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	•	• Diritto (esame degli strumenti finanziari maggiormente utilizzati)	• Sociologia (le mutue, le donazioni e i lasciti testamentari come: dall'individuale al collettivo)	•

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità***				
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti e abilità**			
	PRIMA	**SECONDA**	**TERZA**	**QUARTA**
1.Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie . Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. 3. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	•	• Scienze motorie (il doping) • Antropologia (l'individuo e la società) • Sociologia (discriminazioni, disuguaglianze)	• Sociologia (crimini, pene e rieducazione)	• Storia (La storia della mafia in Italia) • Disegno e storia dell'arte: opere d'arte trafugate e restituite • Il falso nell'arte • Sociologia (Le organizzazioni sociali) • Tedesco: Hitler an der Macht und die SS

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	•	• Sociologia (la comunicazione nella società digitale) • Intervento della polizia cantonale	•	•
2.Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità	• Psicologia (educazione digitale: norme e regole)	• Sociologia (comunicazione sociale) • Intervento della polizia cantonale	•	• Tedesco: wie schreibt man eine Forumsbeitrag?
3.Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	•	• Antropologia (il concetto di cultura) • Intervento della polizia cantonale	• Sociologia (comunicazione e post globalizzazione)	• Tedesco: wie schreibt man eine (in)formelle E-mail?

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità			
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. . Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	• Psicologia (educazione digitale: norme e regole)	• Intervento della polizia cantonale	• Sociologia (la comunicazione nella società di massa)	•
2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
3. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
4. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
5. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	•	• Intervento della polizia cantonale	• Diritto (diritto alla privacy)	•
6.Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere el'inclusione sociale.	•	• Intervento della polizia cantonale	•	•
7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	•	• Intervento della polizia cantonale	• Sociologia (le politiche di tutela	• Tedesco: der Expressionismus und das Ende der

			dell’ambiente)	Welt.
8. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	• Psicologia (educazione digitale)	• Antropologia (il rispetto delle individualità personali e culturali) • Intervento della polizia cantonale	• Francese (les médias)	• Sociologia (il rispetto individuale e sociale)